

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 453 комбинированного вида»  
✉ 630089 г. Новосибирск 89, ул. Б. Богаткова, 197/1, ул. Б. Богаткова, 163/10  
☎ тел 256 -01-74, 256-01-00  
e-mail: ds\_453\_nsk@nios.ru сайт: http://ds453nsk.edusait.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 4/20-21  
от «17.05» 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Совет Учреждения  
протокол № 4/20-21  
от «17.05» 2021 года

*Пашкова О.Н. Заспи-*

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МКДОУ /с № 453  
приказ № 49  
от «17.05» 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**воспитанников МКДОУ д/с № 453(часть ООП ДО)**

Новосибирск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	6
1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО и социума	15
1.5. Планируемые результаты освоения программы	15
1.6. Мониторинг результативности программы	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
2.1. Содержание образовательной работы по блокам	17
2.2. Перспективные планы реализации программы по возрастным группам	18
2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках	24
2.4. Технологии реализации программы	24
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	26
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.1.1. Обеспеченность учебно-методическими материалами	27
3.2. Учебный план	28
3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	28
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5. Кадровые условия	28

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с международными документами и нормативными актами федерального и регионального уровней:

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом– дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Образовательной программой муниципального казенного дошкольного–образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида».

Программа входит в часть ООП ДО МКДОУ д/с №453, формируемую участниками образовательных отношений. Необходимость ее осуществления определяется реализацией регионального компонента: национально-культурной принадлежностью воспитанников; особенностями промышленного и культурного комплекса города Новосибирска; природно-климатическими, сезонными и экологическими особенностями региона.

Программа направлена на удовлетворение потребностей и интересов: детей 2 – 7 лет в полноценном познавательном, нравственно-патриотическом и социальном развитии через знакомство с малой Родиной, их позитивной социализации в целом, родителей в получении качественных образовательных услуг.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о родном городе и районе (их культурно-историческими, национальными, географическими, природными особенностями), что способствует воспитанию таких черт характера, которые помогут нашим детям стать патриотами своей Родины.

Отличительной особенностью программы является её реализация через инновационные формы организации образовательного процесса и педагогические технологии с включением элементов музейной педагогики, экскурсионной методики, а также использованием в познавательной деятельности детей ИКТ.

Формы проведения образовательной деятельности варьируются от индивидуальных до групповых, от игровых до исследовательских, при этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Программа составлена с учетом межпредметных связей и может быть использована в рамках всех образовательных областей. Её реализация предусматривает вовлечение ребенка во все значимые для него виды деятельности: коммуникативную, познавательную, игровую, изобразительную, конструктивную, музыкальную, восприятие художественной литературы и пр.

Срок реализации программы - 5 лет.

Программа составлена по возрастным группам: для детей 2-3 лет (ясельная группа), для детей 3-4 лет (вторая младшая группа), для детей 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет (старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель: создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, формирования у них представлений о малой родине (родном городе Новосибирске), о природных особенностях и социокультурных ценностях (достопримечательностях, культурных учреждениях, памятниках, архитектуре, истории, событиях прошлого и настоящего; о символике города Новосибирска) приобщение к традициям и праздникам.

Задачи:

1. Формировать представления детей о родном городе Новосибирске, о социокультурных ценностях (достопримечательностях, культурных учреждениях, памятниках, архитектуре, событиях прошлого и настоящего; символике).
2. Воспитывать чувство привязанности и любви к детскому саду, своему району, родному городу, восхищение его красотой и достопримечательностями.
3. Воспитывать чувство уважения к людям труда и прежде всего к тем, кто заботится о детях в детском саду, вызвать желание приходить в детский сад, помогать воспитателю до поступления в школу.
4. Способствовать приобщению детей к истории, традициям и праздникам города Новосибирска.
5. Побуждать детей к проявлению бережного отношения и заботы о своем детском садике, родном районе и городе.
6. Способствовать укреплению доверительных детско-родительских отношений через совместную познавательную, проектную и творческую деятельность.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Программа разработана на основе принципов, определенных ФГОС ДО (п. 1.4.):

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация образовательных задач происходит с учетом возраста детей в определенных видах деятельности (ФГОС ДО, п.2.7.):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.4.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Младший дошкольный возраст (2-4 года)**

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Трёхлетний ребёнок активно овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности)

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус,

самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является нагляднодейственным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему

всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память 9 ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и

экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)**

Обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится

менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия нагляднообразного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО и социума**

В МКДОУ д/с № 453 функционирует 22 группы:

7 групп для детей с нарушениями речи (комбинированной направленности), остальные 15 дошкольных групп – общеразвивающей направленности:

3 группы для детей раннего возраста, 12 групп - для дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет.

Специфика групп детского сада, участвующих в реализации Программы:

Ясельные группы- 3 гр.

2-ые младшие группы- 3 гр.

Средние группы комбинированной направленности – 6 гр.

Старшие группы комбинированной направленности – 4 гр.

Подготовительные группы – 6 гр.

Всего Программой охвачено 646 детей

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

По окончании освоения программы мы ожидаем получить следующие результаты:

У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к малой– родине, чувство принадлежности по отношению к родному городу Новосибирску.

Хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому– окружении, но и центральных улицах города Новосибирска.

Знают и стремятся выполнять правила поведения в городе.

Проявляют любознательность по отношению к родному городу, истории, достопримечательностям, необычным памятникам, зданиям Новосибирска.

С удовольствием включаются в проектную деятельность, детское– коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Проявляют инициативу в социально-значимых делах: участвуют в– социально значимых событиях, проходящих в Новосибирске, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой– деятельности (рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

### **1.6. Мониторинг результативности программы**

Изучение и анализ динамики сформированности краеведческой компетентности у детей происходит по следующим критериям: Критерии оценивания:

#### ***1. Когнитивный компонент:***

уровень сформированности знаний детей о родном городе и районе (наличие элементарных краеведческих знаний и представлений о природе, географическом положении, истории родного района и города, его символике).

Показатели: полнота, обобщенность, доказательность знаний и представлений.

#### ***2. Эмоциональный компонент:***

степень сформированности осознанных патриотических чувств, наличие положительного эмоционального отношения к родному району, городу, проявления интереса к событиям прошлого и настоящего.

Показатели: проявление эмоций, эмпатии

#### ***3. Деятельностный компонент:***

социально-деятельностная активность ребенка (деятельностно-поведенческие проявления краеведческих знаний, стремление сделать что-нибудь полезное для своего района, города).

Показатели: сформированные умения и навыки детей.

#### ***Диагностические методы отслеживания результатов:***

- диагностические беседы
- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная– направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)

- анкетирование родителей.

Изучение когнитивного компонента происходит посредством диагностических бесед по темам «Мой родной район», «Мой родной город».

**Цель первой беседы:** изучение знаний представлений детей о районе, в котором живет ребенок, его природе, географическом положении, улицах, достопримечательностях, традициях и знаменитых людях.

**Цель второй беседы:** изучение знаний и представлений о городе, в котором живет ребенок, его символике, истории, культуре и традициях

Изучение деятельностного компонента осуществляется через наблюдение за выполнениями поручений и соблюдением правил поведения, с целью выявления умения проявлять краеведческую компетенцию в повседневной жизни, участия в акциях и др. мероприятиях.

Для диагностики предлагаются посильные трудовые поручения на игровой площадке, в группе с необходимым оборудованием. Проводятся наблюдения за поведением детей в природе, улице и в детском саду.

Изучение эмоционального компонента проходит посредством диагностических бесед «Мой родной город», проведения наблюдений за деятельностью детей во время занятий, бесед и в повседневной жизни с целью изучения интереса и эмоциональной реакции детей на информацию о родном районе и городе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание образовательной работы**

#### **Перспективные планы реализации программы по возрастным группам**

## Перспективный план воспитательной работы в группах младшего возраста

Месяц	тема планирования	задачи
Сентябрь	Мой детский сад.	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями
Октябрь	Мое имя. Моя семья. Бабушка рядышком с дедушкой. Одежда. Обувь и головные уборы.	Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях и малышах. Знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи
Ноябрь	Мой дом. Мебель. Встречаем гостей (посуда). Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Дикие животные.	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима! Явления и признаки зимы. Зимующие и перелетные птицы. Растения и животные зимой. Моя любимая книга. Волшебный Новый год! Новогодний праздник.	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.
Январь	Рождественские каникулы.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

	Зимние забавы.	
	Как я расту. Неделя здоровья	
Февраль	Комнатные растения.	Формировать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда. Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.
	Труд взрослых.	
	Я и мой папа.	
	Я и моя семья.	
Март	Международный женский день. Мамин праздник.	Воспитание чувства гордости за свою семью, желание помогать маме, заботиться о ней. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.
	Весна пришла.	
	Моя любимая сказка (народные сказки).	
	Народная культура и традиции. Народные промыслы, праздники, игры, игрушки.	
Апрель	Деревья и кустарники.	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным; учить соблюдать правила поведения на природе
	Транспорт. Маленькие пешеходы.	Дать понятие об опасностях в городе и дома
Май	Цветущая весна. Изменения в жизни животных, растений.	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным; учить соблюдать правила поведения на природе
	Первоцветы. Насекомые.	
	Скоро лето! Мы стали взрослее. Я живу в Новосибирске	Воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт

**Перспективный план воспитательной работы  
средний дошкольный возраст**

Месяц	тема	задачи
Сентябрь	<p>Хорошо у нас в саду. Я и мои друзья. Давайте познакомимся (игры на знакомство, коллективное сближение). Наши правила, традиции, наши игры, наши игрушки. Как я провел лето.</p>	<p>Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями. Формировать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его.</p>
	<p>Дары родного края. Осень. Изменения в жизни растений и животных.</p>	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к труду взрослых. Воспитание ценностного отношения к природе.</p>
	<p>Урожай собирай. Овощи. Ягоды, грибы.</p>	<p>Формирование знаний детей о последовательности выращивания овощей и фруктов, других культурных растений</p>
Октябрь	<p>Урожай собирай. Фрукты.</p>	
	<p>Бабушка рядышком с дедушкой.</p>	<p>Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях и малышах. Знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи</p>
	<p>Осенние хлопоты животных и птиц.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, желание позаботиться, помочь животным и птицам.</p>
	<p>Одежда, обувь, головные уборы.</p>	
Ноябрь	<p>Мой дом, моя семья.</p>	<p>Воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт.</p>
	<p>Мой город.</p>	
	<p>Эти чудесные животные.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.</p>
	<p>Птицы.</p>	

Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима! Явления и признаки зимы.	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.
	Растения и животные зимой.	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.
	Моя любимая книга.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.
	Волшебный Новый год! Новогодний праздник.	
Январь	Рождественские каникулы.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к занятиям художественным творчеством
	Зимние забавы.	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта
	Неделя здоровья.	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.
Февраль	Мой организм.	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.
	Профессии. Все работы хороши - выбирай на вкус.	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.
	Наша армия. День защитника Отечества.	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.
Март	Международный женский день. Мамин праздник.	
	Весна пришла.	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.
	Моя любимая сказка (народные сказки).	Воспитание ценностного отношения к книге, формирование интереса к чтению, к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к занятиям художественным творчеством
	Народная культура и традиции. Народные промыслы, праздники, игры, игрушки.	

Апрель	Деревья и кустарники.	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.
	Транспорт. Мы - пешеходы.	Дать понятие об опасностях в городе и дома, о правилах дорожного движения, видах транспорта
Май	Цветущая весна. Изменения в жизни животных, растений.	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.
	Первоцветы. Насекомые.	
	Скоро лето! Мы стали взрослее.	

### **Перспективный план воспитательной работы старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

месяц	тема	задачи
Сентябрь	День друзей. Наш детский сад (экскурсия по ДОУ). Мои друзья. Как я провел лето.	Воспитывать у детей дружеское отношение к сверстникам: быть внимательным, отзывчивым, делиться какими-либо личными предметами, защищать друзей от несправедливого отношения. Воспитывать в детях чувство сопереживания и милосердия
	Дары родного края. Ягоды, грибы. Живая и неживая природа осенью.	Знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру
Октябрь	Сибирский лес. Значение леса в жизни человека. Полезные продукты. Хлеб - всему голова.	
	Бабушка рядышком с дедушкой.	Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях и малышах. Знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи
Ноябрь	Моя Родина. День народного единства. Мой город, моя улица.	Сформировать представления детей об исторических корнях страны, города (об истории возникновения города).

	Птицы. Эти чудесные животные.	Знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима! Явления и признаки зимы.	Продолжать знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру
	Неделя детской книги. Откуда появилась книга.	Воспитание ценностного отношения к книге, формирование интереса к чтению
	Волшебный Новый год! Новогодний праздник.	
Январь	Рождественские каникулы.	
	«В здоровом теле - здоровый дух». Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарногигиенических правил.
Февраль	Профессии. Все работы хороши - выбирай на вкус.	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.
	Наша армия. День защитника Отечества.	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.
Март	Международный женский день. Мамин праздник.	
	Весна пришла.	
	Моя любимая сказка (народные сказки). Народная культура и традиции. Народные промыслы, праздники, игры, игрушки.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства
Апрель	Таинственный космос.	Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Расширять представления о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках)

	Транспорт. Правила дорожного движения.	Дать понятие об опасностях в городе, продолжать изучать дорожные знаки, правила безопасного поведения на дороге.
Май	Цветущая весна. Изменения в жизни животных, растений.	Знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру
	День Победы.	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников Отечества; познакомить с памятниками ВОВ; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.
	Безопасность летом.	Дать понятие об опасностях в городе и дома; о возможных травмах на природе; учить соблюдать правила поведения на природе.
	Скоро лето! Мы стали взрослее.	

**2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**

**Методы, приемы, формы организации работы по реализации программы**

<b>Методы и приемы</b>	
Словесные	Объяснения. Пояснения. Указания. Вопросы к детям. Рассказ воспитателя. Рассказ ребёнка. Беседа Чтение художественных произведений. Словесная инструкция.
Наглядные	Показ предметов. Показ образца. Показ способа действия. Демонстрация иллюстраций, картин, схем, операционных карт.
Практические	Упражнение. Задание. Игра. Эксперимент. Моделирование.

**2.4. Технология реализации Программы**

Нравственно – патриотическое воспитание является одной из важных сторон воспитания детей. Оно осуществляется во всех видах деятельности, поэтому задачи

нравственно - патриотического воспитания, начиная с младших групп, проходят через все разделы образовательного процесса детского сада.

**Форма организации работы с детьми по реализации Программы:** преимущественно подгрупповая, продолжительность совместной деятельности и продолжительность итоговых мероприятий зависит от возрастных особенностей детей.

Работа по каждой теме включает занятия, экскурсии, игры, труд, продуктивные виды деятельности, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники, участие в традициях

Продолжительность занятий:

в ясельной и во второй младшей группе 2 раза в месяц – 15 мин.,

в средней группе 2 раза в месяц – 20 мин.,

в старшей группе 2 раза в месяц – 25 мин.,

в подготовительной группе 2 раза в месяц – 30 мин.

Количество занятий в год – 16.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах познавательного и нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психологопедагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах познавательного и нравственно-патриотического развития детей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование

	родителей (законных представителей), бабушек, дедушек Диагностические беседы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. 26 Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина». Создание памяток и буклетов по реализуемой программе. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края
Совместная деятельность	Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую любимый город» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое оснащение Программы

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по реализации Программы. Технические средства обучения

магнитофон,

музыкальный центр,

– мультимедиапроектор,

– наборы аудио и видео дисков,

– презентации.

Программа рассчитана на три учебных года реализации (со средней по подготовительную к школе группу). Количество часов по каждой теме Программы

определяется возрастом детей. Реализация программы происходит посредством проведения совместной деятельности с детьми в ходе образовательного процесса.

### **3.1.1. Обеспеченность учебно-методическими материалами**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М.: ГЦЛ, 2004.
2. Евдокимова Е.С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ // Управление ДОУ - 2002, №6
3. Жирякова И.В. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику // Управление ДОУ – 2008, № 4.
4. Зеленова И.Н., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Методическое пособие.-М., Изд. «Скрипторий», 2010 г.
5. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л. А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Коротовских Л. Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. // Управление ДОУ -2006 № 8.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина // Управление ДОУ, 2005 №1.
8. Миронова Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.
9. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005
10. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.

Ресурсы интернет:

<http://www.maam.ru/detskijasad/kraevedenie.html> - краеведение в детском саду

<http://www.openclass.ru/node/310868>

- особенности краеведческого образования в детском саду.

<http://www.moi-detsad.ru/konsultac833.html>

- методика проведения краеведческой работы

<http://uch.znate.ru/docs/1303/index-2236.html> - патриотическое воспитание детей

дошкольного возраста посредством деятельности по краеведению в условиях детского сада

<http://autotravel.ru/excite.php/224/1>

- достопримечательности

### 3.2. Учебный план

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Занятия проводятся 2 раза в месяц	всего часов			
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
итого часов:	16	16	16	16

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В старших группах находятся центры патриотического воспитания (государственная символика, литература, демонстрационный материал), Пособия постоянно пополняется. Педагоги вместе с родителями и детьми готовят пособия по произведениям, малым фольклорным формам. В родительских уголках для родителей постоянно помещается материал по патриотическому воспитанию.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь: выставка «Дары родного края»

Октябрь: «Декада пожилых людей» Концерт для пожилых людей

Март: Конкур детских рисунков «Я рисую Новосибирск»

Май: Праздник, посвященный Дню победы и Экскурсия к памятникам воинской славы города Новосибирска

### 3.5. Кадровые условия

В реализации программы принимают участие специалисты ДОО и воспитатели групп раннего возраста, средних, старших и подготовительных групп (58 чел.)