

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 453»

✉ 630089 г. Новосибирск 89, ул. Б. Богаткова, 197/1, ул.Б.Богаткова,163/10

☎ тел 256-01-74, 256-01-00

e-mail: ds_453@edu54.ru сайт: <http://ds453nsk.edusait.ru>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом МБДОУ

д/с № 453

протокол № 3/22-23

от « 28 » февраля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с № 453

Е. П. Каменева

приказ № _____ от «20» февраля 2023 года



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения

МБДОУ д/с № 453

Пашкова О.Н. *О.Н. Пашкова*

протокол № 3/22-23 от «20» февраля 2023 года

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска «Детский сад № 453»

за 2022 год

Оглавление

Аналитическая часть.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Система управления организации.....	5
III. Оценка образовательной деятельности.....	8
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
V. Оценка кадрового обеспечения.....	26
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	32
VII. Оценка материально-технической базы.....	35
VIII. Выводы и перспективы дальнейшей деятельности.....	42
Показатели деятельности МКДОУ д/с № 453.....	44

Аналитическая часть

Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 28, 29, 97;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- Образовательной программой ДО;
- Образовательной программой ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- Положением о порядке проведения самообследования.

Целью проведения самообследования является – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;

- Системы управления организацией;
- Содержания и качества образовательного процесса организации;
- Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

Электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования». Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

Результаты самообследования МКДОУ д/с №453 обобщены и представлены в настоящем отчёте.

Полученная информация используется руководителем и коллективом ДОУ для разработки годового плана работы на следующий учебный год, корректировки ООП, программы развития ДОУ, информирования всех участников образовательного процесса о качестве предоставляемых в ДОУ услуг по уходу и присмотру за детьми, образовательных услуг

I. Общие сведения об образовательной организации

Детский сад № 453 по адресу: улица Бориса Богаткова, 197/1, был открыт 28 ноября 1985 года. Детский сад был ведомственным для сотрудников «Новосибирского завода точного машиностроения».

С 09.01.2013 года на основании приказа № 157- од от 01.02.2013 года Главного управления образования мэрии города Новосибирска «Об открытии второго корпуса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида» Октябрьского района» к МБДОУ д/с № 453 присоединен детский сад № 177 по адресу: улица Бориса Богаткова, 163/10, построенный по типовому проекту, размещенный в отдельном здании,

рассчитанный на 12 групп, открытый в 1978 году как подразделение 333-го окружного военного госпиталя Сибирского военного округа.

В настоящее время в двух корпусах МБДОУ д/с № 453 функционирует 22 группы:

8 групп для детей с нарушениями речи (комбинированной направленности),

остальные 14 дошкольных групп – общеразвивающей направленности:

3 группы для детей раннего возраста, 11 групп - для дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет.

Общая численность воспитанников - 646 человек.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МКДОУ д/с № 453

Юридический адрес: 630089, город Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 197/1

Фактический адрес: 630089, город Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 197/1;

630089, город Новосибирск, ул. Бориса Богаткова, 163/10.

Контактная информация:

Тел./факс: (383) 256-01-74,26-02-61

E-Mail: ds_453@edu54.ru

Сайт: <https://ds453nsk.edusite.ru>

ДОУ имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 12 - часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

II. Система управления организации

Учредителем МКДОУ д/с № 453 и собственником его имущества является муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия города Новосибирска

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий – Каменева Елена Петровна. Общий стаж работы - 25 лет, из них педагогический стаж – 5 лет, на руководящей должности – 21 год.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, законодательными актами РФ, на основании Устава МБДОУ д/с № 453, и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте

используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по основной образовательной программе дошкольного образования.

Обеспечение коллегиального управления

- Совет Учреждения
- Педагогический совет
- некоммерческое партнерство «Комитет «Детский сад № 453»
- Профсоюзный комитет

Административно-управленческий аппарат

- заведующий
- заместитель заведующего
- старший воспитатель
- заместитель заведующего по АХЧ

Финансово-хозяйственное и материально-техническое обеспечение

- заместитель заведующего по АХЧ
- главный бухгалтер
- бухгалтерская служба

Психолого-коррекционное обеспечение

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог

Методическое обеспечение

- старший воспитатель
- творческие группы ДОУ

Информационно-документальное обеспечение

- делопроизводитель
- старший воспитатель

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского

<p>совет Учреждения</p>	<p>сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; 10 разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
<p>Общее собрание трудоого коллектива Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p>Родительский комитет групп</p>	<p>проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, а также: оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году; совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей; оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.</p>

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Качество образования отслеживается администрацией ДОУ регулярно. Еженедельно на планерном совещании обсуждается ход мероприятий, вносятся коррективы в работу, обсуждается обеспечение образовательного процесса. В первую очередь обеспечивается безопасность образовательного пространства через контроль образовательной среды – соблюдение

санитарно-гигиенических норм, безупречное функционирование оборудования, соблюдение мер профилактики травматизма, как для воспитанников, так и для сотрудников организации. Принимаются необходимые решения для приведения в норму выявленных недостатков. Проводятся беседы, разъяснения, инструктажи.

ВЫВОД: система управления ДОО обеспечивает деятельность организации в инновационном режиме, педагогический опыт имеет востребованность в профессиональных сообществах.

III. Оценка образовательной деятельности

Предметом и основной целью деятельности ДОО, в соответствии с Уставом, является реализация образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.



Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Реализация программного содержания осуществляется на основе комплексно-тематического планирования и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детей дошкольного возраста.

В программе предусмотрены такие образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация содержания каждой образовательной области происходит по направлениям и предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с взрослым, самостоятельная деятельность детей.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО реализуются 3 программы.

Все парциальные программы разработаны для детей, посещающих группы комбинированной направленности, в том числе для детей с ОВЗ.

ОО	программа	ответственный	реализация	место и время	численность детей
«Социально-коммуникативное развитие»	«Дети и безопасность» (авторы-составители-творческая группа педагогов ДОУ)	воспитатели групп	средние, старшие и подготовительные к школе группы	в группах, в помещениях и на территории ДОУ 1 раз в неделю согласно расписанию (интеграция реализации парциальной программы в реализацию ННОД ООП ДО)	533 ребенка/82,5%

«Познавательное развитие»	«Юный эколог в детском саду» (авторы-составители-творческая группа педагогов ДОУ)	воспитатели групп	средние, старшие и подготовительные к школе группы	в группах 1 раз в неделю согласно расписанию (интеграция реализации парциальной программы в реализацию ННОД ООП ДО)	533 ребенка/82,5%
«Художественно-эстетическое развитие»	«Ладушки: в мире музыки» (авторы-составители-творческая группа педагогов ДОУ)	музыкальные руководители, воспитатели	вторые младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	в музыкальном зале 1 раз в неделю согласно расписанию (интеграция реализации парциальной программы в реализацию ННОД ООП ДО)	560 детей/87 %

Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В детском саду по данному направлению созданы следующие условия:

1. Штат ДОУ укомплектован необходимыми специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.
2. Разработаны адаптированные образовательные программы для детей разных категорий ОВЗ: АОП для детей с ТНР; АОП для детей с ЗПР; АОП для детей с РАС, АОП для детей с НОДА и ЗПР, АОП для детей с НОДА.
3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи, с расстройством аутического спектра, задержкой психического развития.
4. Организована работа психолога -педагогического консилиума ДОУ.
5. Создана единая база учёта детей с ОВЗ, назначен ответственный за ведение базы.
6. Организовано тесное сотрудничество с родителями воспитанников имеющих статус «ребёнок с ОВЗ», других категорий детей, обладающих особыми образовательными потребностями.

Для детей, имеющих особые образовательные потребности, в соответствии с заключениями ТПМПК, разработаны адаптированные образовательные программы по

каждому варианту дизонтогенеза, программы охватывают всё разнообразие имеющихся в ДОУ нозологий.

В течение 2022 года воспитанники ДОУ осваивали следующие образовательные программы:

Наименование образовательной программы	Количество воспитанников	Доля от общего числа воспитанников
Основная общеобразовательная программа, составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса	532 чел	82,3 %
Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи	117	18%
Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с НОДА и ЗПР	1 человек	0,15%
Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с НОДА	1 человек	0,15%
Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития	2 человека	0,3%
Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с расстройством аутического спектра	2 человека	0,3%

Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В ДОУ оказывается психолого-педагогическая и медицинская помощь воспитанникам по следующим направлениям:

Направление оказываемой помощи	Специалист /участник в.о. процесса	Форма оказания помощи	Периодичность
организация психолого-педагогической помощи			
Психолого-педагогическое просвещение по вопросам развития и образования дошкольников	Воспитатели, Специалисты/родители (законные представители)	Индивидуальные/групповые консультации; Родительский клуб «Рука в руке»; клуб неформального общения с родителями «Без галстука»; родительские собрания; Конференции; Информационные стенды; Сайт ДОУ	По запросу; 1 раз в квартал каждый месяц 1 раз в месяц по перспективному плану ДОУ по мере необходимости 1 раз в 2 недели
Уточнение специальных образовательных условий, необходимых для ребёнка со статусом	Воспитатели, специалисты/ребёнок с ОВЗ, родители (законные представители) воспитывающие ребёнка с ОВЗ	ППк ТПМПК	По запросу, 2 раза в год

ОВЗ, определение тактик и технологий коррекционной работы			
Динамическое отслеживание эффективности мероприятий по отношению к детям с ОВЗ	Воспитатели, специалисты/ребёнок с ОВЗ, родители (законные представители) воспитывающие ребёнка с ОВЗ	ППк, ПМПК	По запросу, 2 раза в год
Изменение образовательной траектории при возникшей необходимости	Воспитатели, специалисты/ребёнок, родители (законные представители)	ППк	По запросу, 2 раза в год
Выявление детей нуждающихся в специальных образовательных условиях	Воспитатели, специалисты/ребёнок, родители (законные представители)	ППк	По запросу, 2 раза в год
Оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Воспитатели, специалисты/ребёнок с ОВЗ, родители (законные представители) воспитывающие ребёнка с ОВЗ	ППк Консультации Родительский клуб Информационные стенды Сайт ДОУ	По запросу Раз в две недели
Оказание психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Воспитатели, специалисты/ребёнок, родители (законные представители)	Индивидуальные консультации Коррекционная деятельность	По запросу По мере необходимости
Оказание психолого-педагогической поддержки в период адаптации ребёнка к ДОУ	Воспитатели, специалисты/ребёнок, родители, ребёнок	Консультации Родительский клуб Информационные стенды Сайт ДОУ	В течение года
Оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) выпускников ДОУ	Воспитатели, специалисты/родители (законные представители)	Консультации Родительский клуб Информационные стенды Сайт ДОУ По запросу	В течение года
Проведение коррекционных, логопедических занятий	Воспитатели, специалисты/воспитанники	Индивидуальные/ групповые коррекционные занятия	В течение года по мере необходимости
медицинская помощь			
Первая неотложная	медицинский	В зависимости от	По мере

помощь при травмах, заболеваниях	работник/воспитанники	ситуации	необходимости
Иммунопрофилактика	медицинский работник/воспитанники	Вакцинирование	По графику
Организация профилактических осмотров специалистами	медицинский работник/воспитанники	Осмотры детей узкими специалистами, ведение журналов, отчётной документации, информирование родителей (законных представителей)	По графику
Организация профилактических лабораторных обследований	медицинский работник/воспитанники	Забор и организация забора на анализы: общий анализ крови, общий анализ мочи, кал на я/г, соскоб на энтеробиоз	По графику
использование здоровьесберегающих технологий			
Закаливающие процедуры	воспитатели, воспитатель по физическому развитию	гимнастика после сна, воздушные ванны, босохождение, использование «дорожек здоровья»	ежедневно
Витаминные напитки	повара	морсы из свежей ягоды, настой из шиповника;	согласно 10-дневному меню
Чесочно-луковые закуски	воспитатели, младший воспитатели	использование в пищу пророщенного зеленого лука и чеснока	по желанию детей, в период профилактики ОРВИ, гриппа
Прогулки в любую погоду	воспитатели, младший воспитатели	дыхательная гимнастика, подвижные игры	ежедневно (по погодным условиям)

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

С 1 сентября 2021 года воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ д/с № 453 осуществляется на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида» (ООП ДОО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, родителями и социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование и воспитание:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
- чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины и России.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

За время реализации программы воспитания, родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. 83% родителей или их представителей, одобряют качество воспитательного процесса в ДОУ, проведенного 24.11.2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Для полноценного развития и образования детей заключены договора сетевого сотрудничества с:

- МБОУ СОШ № 11,
- МАУДО «Детский автогородок»;
- ОГИБДД по городу Новосибирску;
- пожарно-спасательной частью частью № 3;
- детская библиотека им. М.М. Пришвина
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 12»;
- Детский футбольный клуб «Дриблер»
- Музей Октябрьского района «Закаменка»
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 7» (детское отделение)
- ГАОУ ДПО НСО НИКПиПРО,

- МБОУ СОШ «Перспектива».

Дальнейшее развитие системы стратегического партнёрства и сетевого взаимодействия является актуальной задачей коллектива. Её успешное решение положительно скажется на создании условий для позитивной социализации, развития творческого и когнитивного потенциала воспитанников, а также позволит обеспечить повышение качества образования в целом.

Педагоги ДОУ для реализации образовательной деятельности используют современные технологии работы с детьми: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностноориентированные технологии, социоиговые технологии.

Педагогический коллектив осознает преимущественное право родителей на развитие воспитание собственных детей и грамотно выстраивают взаимодействие с родителями, направленное на:

- оказание психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников;
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми.

Для качественного взаимодействия с родителями в ДОУ организована система психолого-педагогического просвещения родителей через различные формы:

индивидуальное консультирование специалистов,

групповые тематические консультации,

практико-ориентированные встречи в формате родительского клуба,

оформление и размещение информации на стендах и официальном сайте ДОУ.

Кроме того, родители являются непосредственными активными участниками многих мероприятий: принимают участие в проектно-исследовательской, творческой деятельности, смотрах и конкурсах, праздниках, развлечениях и т.п.

Таким образом, в детском саду созданы уникальные условия для развития дошкольников, ООП ДОУ имеет разностороннюю направленность и обеспечивает полноценное развитие детей. В 2021 г. в ДОУ не реализовывались программы дополнительного образования, не предоставлялись платные образовательные услуги. Весь объем реализуемой

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Условия, созданные внутри учреждения, способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

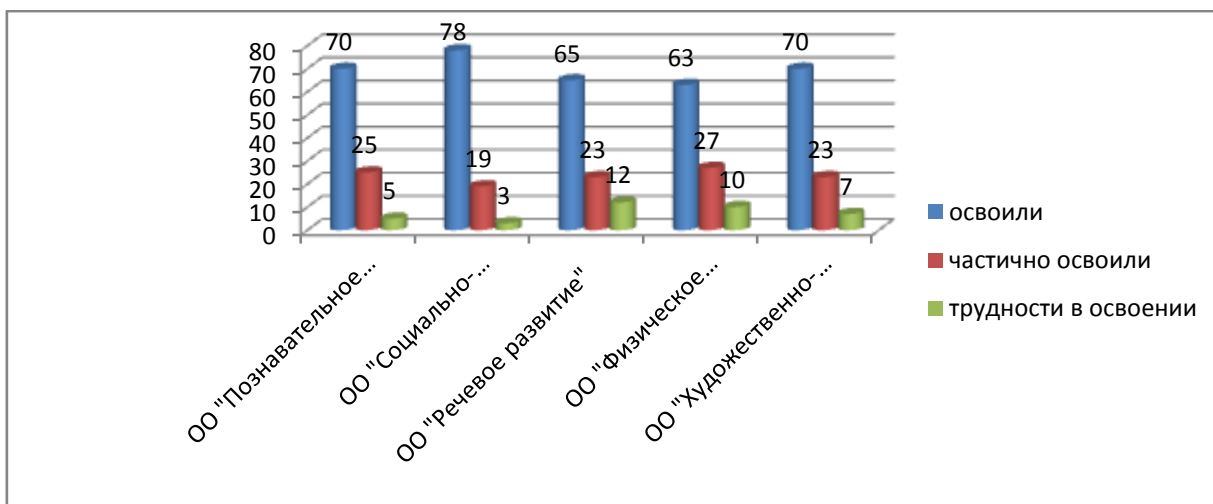
В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного,

речевого, физического и художественно-эстетического развития.

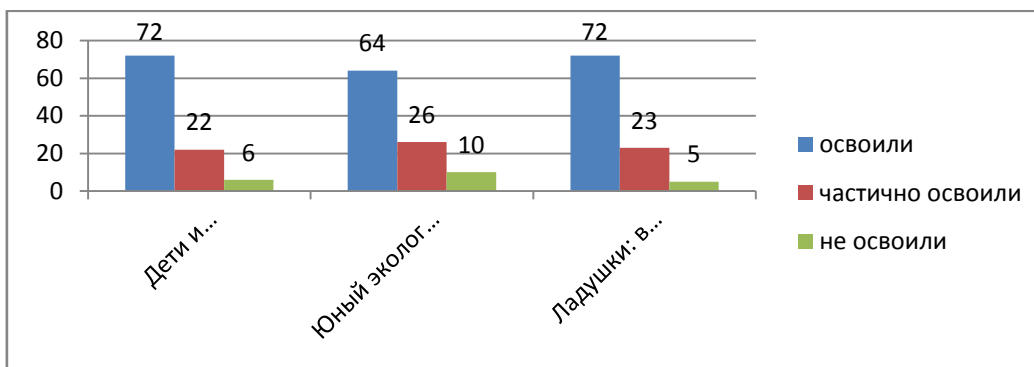
Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по индивидуальным картам развития ребенка.

В 2022 году (по итогам освоения основной образовательной программы) было обследовано 646 воспитанников. 98% освоили основную образовательную программу. Причиной низких показателей явилось длительное непосещение ребенка МКДОУ (по уважительным причинам и по болезни).

Результаты освоения воспитанниками ООП за 2022 год



Результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений за 2022 год



По итогам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников видно, что воспитанники детского сада успешно осваивают реализуемую в детском саду Основную образовательную программу дошкольного образования по пяти образовательным областям, в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Трудности, выявленные при проведении мониторинга индивидуального развития в освоении программы воспитанниками педагогами, используются для осуществления

планирования индивидуальной работы с детьми, оптимизации деятельности с группой воспитанников, взаимодействия с семьями.

Одним из критериев качественного освоения детьми образовательной программы можно считать представление продуктов детской деятельности для внешней оценки через конкурсное движение. Воспитанники ДООУ в 2022 году являлись активными участниками конкурсов, смотров, соревнований, организованных в ДООУ:

Городская акция «Школы и садики за отдельный сбор отходов»: макулатура, крышечки, батарейки
Конкурс «Осенние фантазии».
Акция ДООУ «Верный друг» помощь приюту для бездомных животных
Традиционный Конкурс ДООУ «ЭКО кормушка»
Традиционный конкурс творческих семей «Радуга талантов»
Украшение групп к новому году.
Конкурс для педагогов и родителей в рамках «Неделя логопедии», «Лучшее дидактическое пособие для речевого развития и мелкой моторики дошкольников»
Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза».
«Зимние забавы на участке»
Интеллектуальный конкурс для воспитанников старшего дошкольного возраста «В гостях у Знайки»
Выставка детского творчества «Наши защитники», посвященная Дню защитника Отечества.
Конкурс детских поделок «Подарок для мамочки»
Конкурс детского творчества «Безопасные улицы Новосибирска»
Конкурс юных чтецов среди воспитанников групп комбинированной направленности «Поэтическая весна».
Традиционный эколого-познавательный смотр-конкурс ДООУ «Огород на окне»
«День Победы глазами детей»

Кроме того, воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и творческих мероприятиях различных уровней.

Результаты участия дошкольников в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

уровень	мероприятие	участники	результаты
Международный	Интеллектуальный конкурсе ПОНИ «Человек и природа: «Сказки С.Я.Маршака»	дети средних, старших и подготовительных групп	Дипломы участников(131 участник: 1 место-45 человек/34 %, 2 место- 17 человек/13 %, 3 место-21 человек/16 %, остальные- участники с меньшим количеством баллов)
	конкурс для учеников младшего и среднего звена «Мамонтонек»	дети подготовительных групп	лауреаты I степени (5 дипломов), лауреаты II степени (3 диплом), лауреаты III степени(4 дипломов), дипломы участников
региональный	конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и	семья воспитанницы старшей группы	диплом 2 место

	педагогических работников образовательных организаций «Чудо-Зима»		
областной	Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка конкурс творческих работ «В гости к Буквице»	педагоги и воспитанники старшей группы	диплом участника
городской	Конкурс «Дорога будущего глазами детей-2022»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Диплом победителя, диплом 2 место, диплом 3 место, 2 участника
городской	Экологическая акция «Садики за раздельный сбор отходов» организованная Всероссийским обществом охраны природы	Дети всех групп	благодарственные письма педагогам и родителям
городской	конкурс елочных игрушек «Новогодняя игрушка - зверюшка»	педагоги, родители и воспитанники старшей группы	диплом участника
Городской	«Мы за правильное питание»	педагоги, родители и воспитанники	Диплом участника
районный	фестиваль-конкурс детского творчества «Умка»	дети старших и подготовительных групп	диплом 3 степени, лауреат 1 степени, лауреаты 2 степени
районный	участники районного этапа конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций, расположенных на территории Новосибирской области «Мое лучшее образовательное мероприятие»	воспитатель подготовительной группы	3 место в районном этапе

ВЫВОД: сложившаяся в ДОО система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои способности и создаёт условия для их успешной социализации. Большая часть воспитанников осваивает ООП, незначительная часть, осваивает программу частично, преимущественно из-за несистематического посещения ДОУ.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).

В МКДОУ д/с № 453 проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, были получены следующие результаты:

Мотивационная готовность:

- сформирована -90%
- в развитии -10%

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющие круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни –портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Физическая готовность:

- сформирована -86%
- в развитии-14%

Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников ДОО физических качеств и навыков. Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно-силового характера.

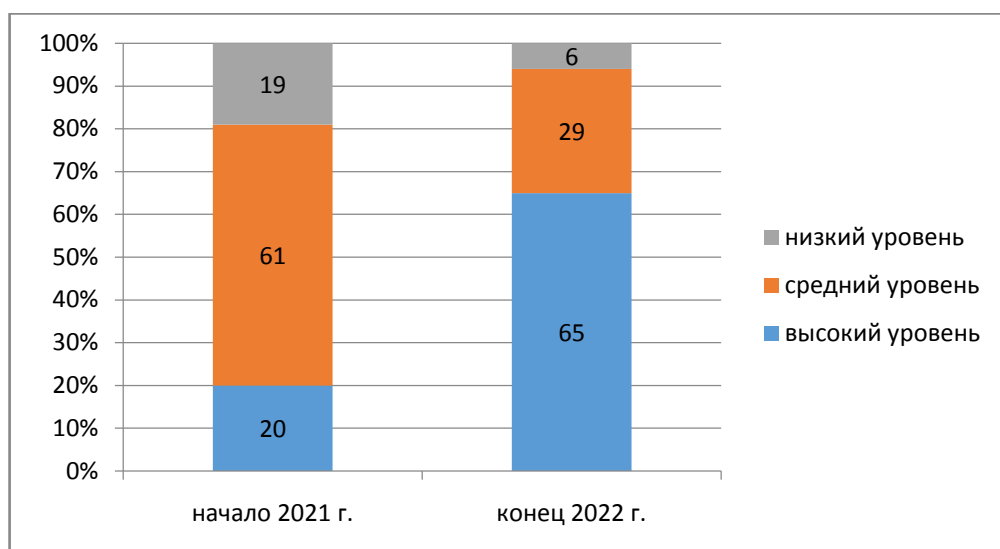
Интеллектуальная готовность:

- сформирована – 71%
- в развитии – 29%.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями

и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Показатели готовности детей к обучению в школе



Результаты обследования позволяют установить у выпускников достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников МКДОУ д/с № 453

<i>Особенности семьи</i>				
Полные	Опекуны	Многодетные	Неполные	
80,7%	1,2%	36%	19,3%	
Образование родителей (законных представителей)				
высшее	н/высшее	среднее	с/спец	н/среднее
52,3 %	5,4 %	6,6 %	35,7 %	0 %
Социальный состав				
интеллигенция	рабочие	служащие	домохозяйки	предприниматели
8,7 %	32,4 %	45,6 %	4,6 %	2,9 %

Анализ полученных характеристик позволяет педагогам эффективно планировать взаимодействие с родителями воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в адаптационный период после зачисления в детский сад.

ВЫВОД: ежегодно увеличивается процент семей, имеющих 2 и более детей, но отмечается ежегодный рост количества семей, где ребенок воспитывается одним из родителей.

Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей асоциального поведения.

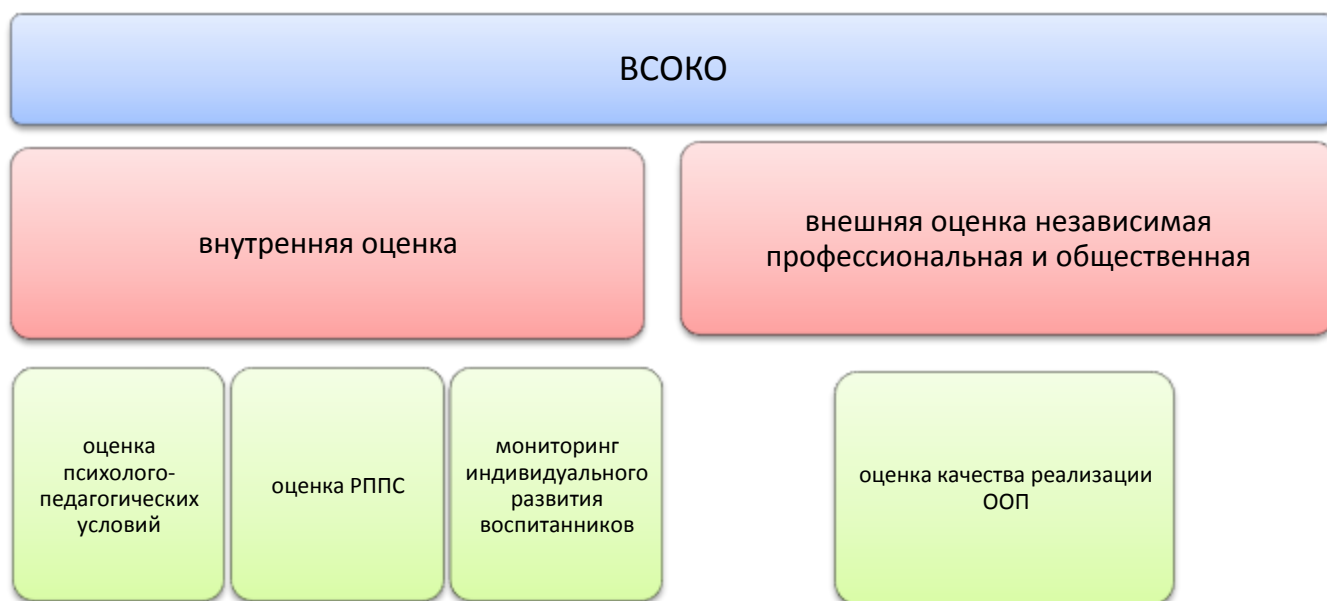
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С октября 2016 года, с целью обеспечения индивидуализации образовательного процесса, используется разработанная педагогами ДООУ, система мониторинга индивидуальных достижений воспитанников. Его цель: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

В 2016-2017 учебном году в дошкольном учреждении работала творческая группа по подготовке нормативных документов и методических материалов для осуществления ВСОКО. Основная цель ВСОКО – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Был разработан основной документ по ДООУ «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДООУ д/с № 453», который был принят на педагогическом совете. Первый этап апробации был проведен в апреле - мае 2017 года. Были проведены исследования психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы и анализ развивающей предметно-пространственной среды. В 2018 году было исследовано внешнее общественное мнение, оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует условиям реализации ООП и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Система оценки качества реализации ООП решает **задачи**:

- повышение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Функционирование ВСОКО в ДОУ в 2022году
- Январь 2022:
 - -заполнение педагогами карты «Оценивание развивающей предметно-пространственной среды группы» (13-21.01.2022)
 - -заполнение педагогами карты оценки психолого- педагогических условий реализации ООП МБДОУ д/с № 453(28.01-01.02.2022)
- Май 2022:
 - - проведен мониторинг индивидуального развития воспитанников ДОУ.
 - - разработаны анкеты для родителей с целью получения обратной связи о качестве реализации ООП, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.
 - - проведен опрос родителей для получения внешней оценки деятельности ДОУ.
- По результатам анкетирования были сформулированы задачи работы с детьми на 2023 год, обозначены основные управленческие решения для повышения качества реализации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.
- Август 2022 г.:

- - самооценка РППС (педагогами ДОУ) - смотр готовности ДОУ к началу учебного года (администрация ДОУ)
- 30 августа:
- состоялся педагогический совет ДОУ, на котором были приняты изменения, внесённые в ООП ДОУ, составлена характеристика действующего кадрового педагогического состава
- Ноябрь 2022:
- - проведен мониторинг индивидуального развития воспитанников с целью уточнения индивидуальной траектории развития.
- В течение года:
- - проводились конкурсы-смотры содержания развивающих центров и уголков групп ДОУ, конкурс «Лучшая приемная ДОУ», «Лучший прогулочный участок в ДОУ летнего оздоровительного периода», которые позволяют оценить качество созданной РППС.
- - старший воспитатель, педагог-психолог проводили оценку созданных в ДОУ психолого-педагогических условий.
- Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

В мае 2022 года проводился опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образования, в котором приняли участие 484 человека.

Степень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП

При анализе анкетирования выявлено следующее:

На вопрос нравится ли ребенку ходить в детский сад - 61 % родителей ответили - полностью согласны; скорее согласен, чем не согласен - 30%; скорее не согласен, чем согласен - 5%; совершенно не согласен - 4%. Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что дети посещают детский сад с удовольствием.

Мой ребенок в безопасности в детском саду- 58% родителей полностью согласны; скорее согласен, чем не согласен - 26%; скорее не согласен, чем согласен - 10%; совершенно не согласен - 6%.

Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду- 58% родителей полностью согласны; скорее согласен, чем не согласен - 26%; скорее не согласен, чем согласен - 10%; совершенно не согласен - 6%.

Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада-64% родителей полностью согласны; скорее согласен, чем не согласен - 33%; скорее не согласен, чем согласен - 2%; совершенно не согласен - 1%.

В детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных, интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей- 73% родителей полностью согласны; скорее согласен, чем не согласен - 24%; скорее не согласен, чем согласен - 2 %; совершенно не согласен - 1%.

Я получаю полную и исчерпывающую информацию о ребенке и о жизни детского сада - 46 % родителей полностью согласны; скорее согласен, чем не согласен - 38%; скорее не согласен, чем согласен - 10%; совершенно не согласен - 2%.

Индивидуализируют общение с семьями, стараясь учесть их ритм жизни, используют различные каналы коммуникации: 48 % родителей полностью согласны; скорее согласен, чем не согласен - 39%; скорее не согласен, чем согласен - 10%; совершенно не согласен - 3%.

Педагоги уважительно относятся к возможности семьи участвовать в жизни детского сада: 58 % родителей полностью согласны; скорее согласен, чем не согласен - 26%; скорее не согласен, чем согласен - 14%; совершенно не согласен - 2%.

Сотрудники детского сада ценят участие родителей в жизни детского сада: 55 % родителей полностью согласны; скорее согласен, чем не согласен - 37%; скорее не согласен, чем согласен - 8%; совершенно не согласен - 0%.

Таким образом, созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворить потребность и запросы родителей. Но в вопросах участия родителей в жизни детского сада и индивидуализированности общения с семьями наблюдается достаточно невысокий уровень удовлетворенности. В связи с этим, необходимо продолжать работу по привлечению родительского сообщества к активному участию в жизни детского сада и повышать степень открытости ДОУ, продолжать мотивировать воспитателей на поиск эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

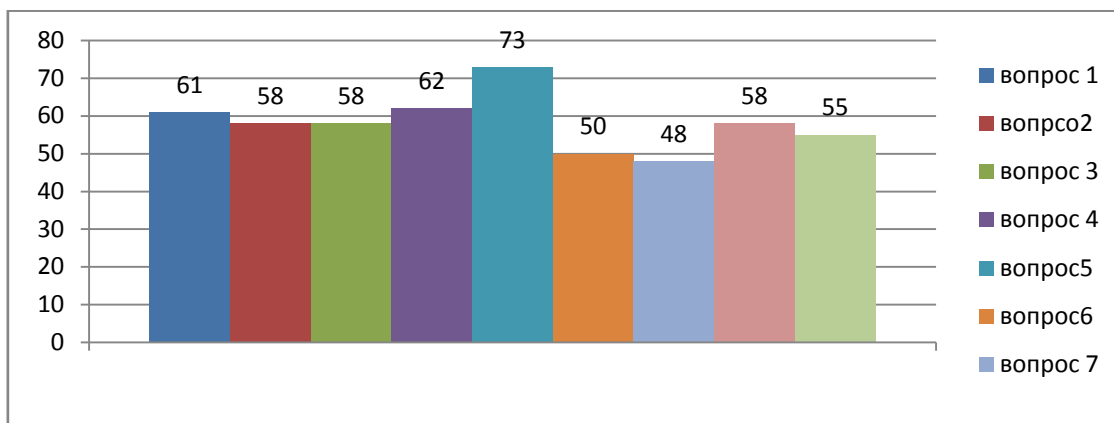


Таблица. Анализ результатов анкетирования показал удовлетворительную оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО:

1. Совершенствовать РППС ДОУ, обеспечивающую реализацию ООП ДОУ.
2. Повышать компетентность педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.

3. Актуализировать работу с детьми в направлении нравственно-патриотического воспитания.

4. Разработать план повышения показателей доступности МКДОУ д/с № 453 для инвалидов и маломобильных лиц и лиц с ОВЗ.

ВЫВОД: в ДОУ разработана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Полученные данные используются администрацией для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества реализации образовательной деятельности. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Одной из задач МКДОУ д/с № 453 является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на углубление их теоретических и практических знаний в области построения педагогического процесса с учетом требований ФГОС ДО и через трансляцию опыта своей педагогической деятельности на различных уровнях.

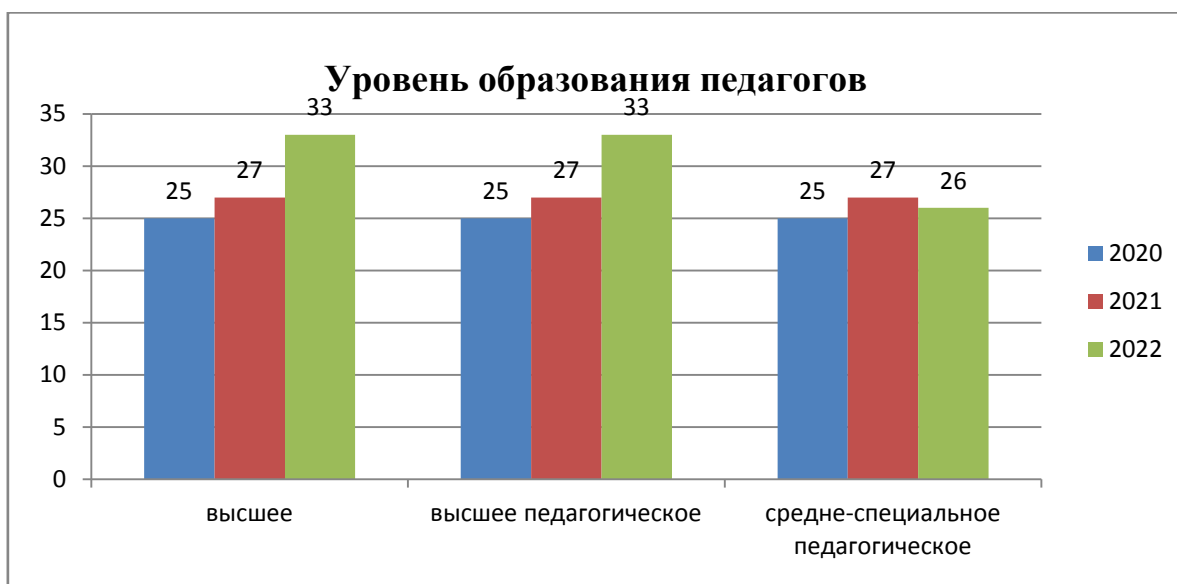
МКДОУ д/с № 453 имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития учреждения.

Характеристика педагогического коллектива ДОУ

педагогический состав ДОУ		
должность педагога	1 корпус	2 корпус
старший воспитатель		1
воспитатель	20	24
учитель-логопед	7	3
учитель-дефектолог (по совместительству)		1
педагог-психолог	1	1
музыкальный руководитель	2	2
инструктор по физической культуре		1

1. Квалификационная категория	параметры	кол-во педагогов
	высшая квалификационная категория	17
	первая квалификационная категория	30
	соответствие занимаемой должности	1
	без категории	12
2. Возраст	меньше 30 лет	8
	от 30 до 55	40
	от 55 и старше	11
3. Стаж работы	от 0-5 лет	4
	свыше 30 лет	6

4. Образование	высшее образование	33
	средне-специальное	26
	без образования	0
5. Курсовая подготовка	курсы повышения квалификации	11
	курс профессиональной переподготовки	2



В ДОУ работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада, представители педагогических династий, наши выпускники. Из 59 педагогических работников имеют высшее образование 33 /56% педагогов, 26 чел/44% - среднее профессиональное. Через систему курсовой подготовки и повышения квалификации в 2022 году прошли 11 педагогов. Профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» прошли 2 педагога. Из общей численности работников педагогический стаж до 5 лет имеют 18 человек, более 30 лет– 6 человек.

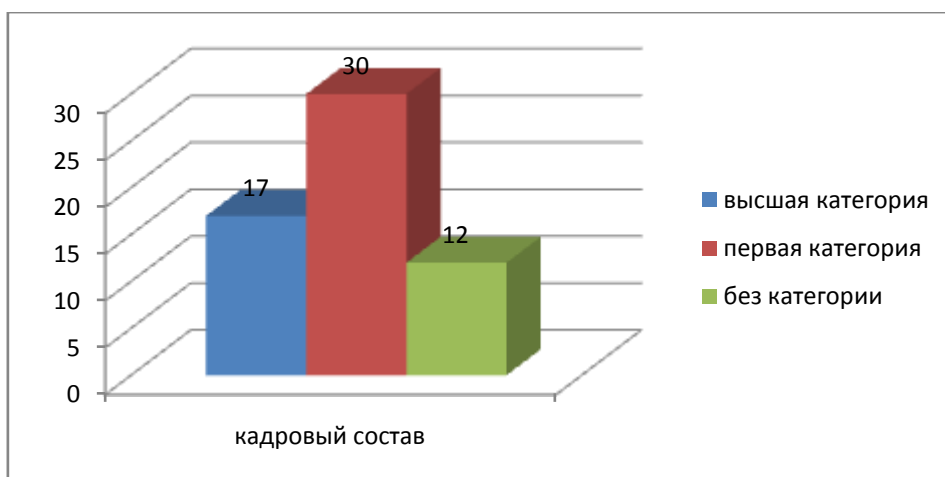
Аттестация педагогов и специалистов:

высшая квалификационная категория – 17 педагогов,

первая квалификационная категория – 30 педагогов,

без квалификационной категории - 12 (молодые специалисты).

Всего аттестованы на первую и высшую категорию 47 чел. / 79,6% педагогических работников ДОУ.



Категория	2019-2020 гг		2020-2021		2021-2022	
	кол-во (чел)	%	кол-во (чел)	%	кол-во (чел)	%
С высшей категорией	8	14	8	13,7	17	28,8%
С 1 категорией	37	65	40	69	30	51%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	1	1,5%
Не аттестовано	12	21	10	17	12	20%

Вывод: количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию за три года уменьшилось на 18%(это связано со сменой педагогических работников: педагоги уходят на пенсию- 2 человека, в декретный отпуск- 5 педагогов), количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 15%.

Награжденных знаками отличия в сфере образования – 3 человека - воспитатели Зудова Н.Н., Кирпичникова Е.В. и Костромина Г.И.

Педагогический коллектив успешно разрабатывает и реализует профессиональные проекты, принимает участие в конкурсах различных уровней и направленности, представляет опыт работы на районных, городских и областных семинарах и конференциях. Активно осуществляется инновационная деятельность. Накоплен и представлен на различном уровне опыт организации сотрудничества с родителями в современных формах.

Коллектив ДОУ принимает участие в инновационной деятельности:

- Старший воспитатель ДОУ является руководителем районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста

- Педагоги ДОУ входят в состав творческой группы Октябрьского района по теме: «Педагог-наставник», «Краеведение», «Ранний возраст», «Музейная педагогика».
- ДОУ является победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений в 3 образовательных областях

Результаты участия педагогов МБДОУ д/с № 453 в районных, городских конкурсах, мероприятиях в 2022 году

Уровень мероприятия	Мероприятие	Участвовали педагоги
всероссийский	Профессиональный конкурс «Творческий воспитатель-2022» «Практическое применение технологии Е.В. Рылеевой «Мы вместе!» в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	диплом
Областной	Профессиональный конкурс «Педагог-психолог»	лауреат
городской	проект «Школы и садики за отдельный сбор отходов-2019-2020»	благодарственные письма от Всероссийского общества охраны природы
городской	виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	старший воспитатель, воспитатели
городской	Городской конкурс авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО.	Сертификаты участника
районный	творческий фестиваль -конкурс «Умка»	музыкальные руководители лауреаты II степени
районный	РМО для воспитателей групп раннего возраста 1. «Формирование предпосылок функциональной грамотности: использование здоровьесберегающих технологий в группах раннего возраста» в ДОУ 2. «Формирование предпосылок функциональной грамотности: пальчиковые игры как эффективный способ развития речевой деятельности детей раннего возраста»	

районный	методический семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности»	старший воспитатель
районный	I фестиваль творчества педагогических коллективов образовательных организаций Октябрьского района Города Новосибирска	диплом 1 степени
Публикации педагогов	сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции НИПКиПРО «Организация вариативных развивающих пространств в современной системе образования »; статьи на темы: «Организация центра уединения в образовательном пространстве ДОУ» «Развиваемся, играя: организация развивающего пространства в группе раннего возраста ДОУ» «Формирование навыков безопасного поведения детей на улице» «Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в образовательной деятельности группы комбинированной направленности»	педагоги ДОУ
Участие педагогов ДОУ в РМО	«Использование авторских дидактических пособий из фетра для формирования читательской компетентности у дошкольников» Городской образовательный марафон «Создание в ДОУ условий для воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста» Старший воспитатель « Теоретические аспекты развития предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста»	

Работа с молодыми специалистами.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ДОУ. За выполнение

функций наставника, положением о порядке распределения фонда, предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника.

В 2021-2022 учебном году функции наставников исполняли 4 человека.

ВЫВОД: существующая система наставничества достаточно эффективна. Предусматривает планирование, контроль, отчетность и стимулирование наставников.

Повышение квалификационного уровня педагогов ДОУ

В дошкольном учреждении созданы условия для систематического повышения профессиональной компетенции и образовательного уровня педагогов.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в Образовательной организации;
- Проведение педагогических советов, консультаций, организация творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- Участие в методической работе района;
- Регулярное посещение открытых мероприятий по плану ДОУ, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта;
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского уровня.

С педагогами работает научный руководитель, - старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ НСО НИПКИПРО Данилова Екатерина Юрьевна.

К основным профессиональным качествам педагогов нашего ДОУ можно отнести:

- 1.Открытость к оценке и освоению инновационных технологий и программ, стремление к постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции.
- 2.Готовность к сотрудничеству – умение устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с группой детей и индивидуально с каждым ребенком, с родителями, коллегами, администрацией.
- 3.Владение правовой культурой
- 4.Умение критически подходить к использованию готовых программ и технологий.

Внутри ДОУ выстроена система методической работы, способствующая профессиональному росту педагогов детского сада, позволяющая апробировать, выявить и обобщить педагогический опыт. Педагогами ДОУ освоена технология педагогического проектирования, что способствует преобразованию условий образования и социализации дошкольников. Коллектив ДОУ всегда стремиться к высокопрофессиональному осуществлению своей деятельности, что даёт много положительных результатов: педагоги

и воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня, где добиваются высоких результатов, демонстрируя неизменный профессионализм и качество деятельности.

ВЫВОД: коллектив ДОУ работоспособный, сплоченный, стабильный, стрессоустойчивый, отзывчивый, дружный. Отличительной чертой педагогического коллектива является способность к достижению поставленных целей, наличие творческого потенциала. Педагоги ДОУ участники конкурсов, выставок муниципального, регионального уровней. Согласованная работа воспитателей и узких специалистов направлена на укрепление физического и психического здоровья, разностороннего развития личности. Уровень выполнения поставленных задач можно определить, как допустимый. При решении поставленных задач, выявились незначительные трудности в обобщении и представлении педагогического опыта педагогов и отсутствия мотивации у педагогических работников на непрерывное повышение уровня квалификации. Трудности возникают из-за незначительного уровня педагогического опыта, неготовности педагогов со стажем к инновациям.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации ООП ДОУ, осуществления образовательной деятельности, реализации услуг по уходу и присмотру за детьми в ДОУ создана современная материально-техническая база, включающая в себя следующую инфраструктуру:

Объект инфраструктуры	Колво	Технические средства обучения	Орг. Техника, здоровьесбережение	Доступ к интернет ресурсам
Группы ДОУ	22	Магнитофон Телевизор	Рециркуляторы- 22 шт	нет
Музыкальный зал	2	Фортепиано- 2 шт Проектор-2 шт Экран- 2 шт Ноутбук Музыкальный центр- 2 шт	Рециркулятор - 3 шт Увлажнитель воздуха	есть
Спортивный зал	2	Фортепиано – 1 шт Музыкальный центр-2 шт Спортивное оборудование		нет
Кабинет познавательного цикла	2	Телевизор Компьютер, Ноутбук Принтер Ламинатор принтер струнный		

		цветной - 1шт		
Кабинет учителя-логопеда	4	Монитор-3, Компьютер-3, Принтер-2		есть
Кабинет учителя-дефектолога (см кабинет учителя-логопеда)				
Кабинет педагога-психолога(см кабинет учителя-логопеда)				
Методический кабинет	1	Монитор-2, Компьютер-2, Принтер-2		есть
Медицинский блок	2		Рециркулятор настенный, переносной, лампа соллюкс, аппараты ультрафиолетового излучения	
Административно- хозяйственные помещения		Количество	Наличие орг.техники/ интернет	
Кабинет заведующей		1	+/+	
Кабинет заместителя заведующей		1	+/+	
Бухгалтерия		1	+/+	
Пищеблок		2	-/-	
Прачечная		2	-/-	
Прогулочные участки (22), Спортивный участок (1), Огород (2), Цветник (2)				

В 2022 году на территории ДОУ были созданы новые объекты инфраструктуры для качественной реализации задач ОО «Познавательное развитие» «Домик гнома», «Ферма», «Аптекарский огород».

Для реализации содержания ООП в ДОУ сформирован учебно-методический комплект материалов, который ежегодно актуализируется и пополняется педагогами ДОУ.

Педагоги ДОУ используют самостоятельно разработанные методические материалы: картотеки игр, упражнений, бесед, закаливающих процедур и т.п. А также информационные ресурсы из открытых источников Интернет.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. В методическом кабинете имеется электронный банк методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- Управлять образовательным процессом;
- Обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;

- Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- Хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail
- Электронный документооборот и хранение документов;

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

ВЫВОД: ДОУ ведет систематическую работу, направленную на укрепление материально-технической базы и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. Созданный в комплект учебно-методических материалов обеспечивает реализацию ООП, постоянно совершенствуется.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

✓ физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем); в группах - массажные коврики, массажеры для стоп, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания;

✓ охраны и укрепления здоровья детей (медицинский кабинет, офтальмологический кабинет)

✓ познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития имеются оборудованные помещения: кабинеты коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов, оснащенные детскими компьютерами; кабинет педагога-психолога, оснащенный необходимым оборудованием; и музыкальный зал, оснащенный мультимедийной системой и аудиотехникой. В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для познавательно-исследовательской и речевой деятельности детей, творческих игр;
- в помещении групп, кабинетов, холлах и коридорах ДОО организованы фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и ФГОС ДОО.
- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга, тематических занятий и др.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, творческие лаборатории, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

МКДОУ д/с № 453 – это два отдельно стоящих двухэтажных здания с разными адресами. Территория каждого корпуса ДОО по периметру ограждена забором. Озеленение территории проведено с учетом климатических условий. Плодоносящие деревья и кустарники, ядовитые растения отсутствуют. Покрытие групповых площадок и физической зоны с утрамбованным грунтом, местами покрытие травяное. Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории на всех групповых площадках установлены тентовые навесы.

В детском саду оборудованы помещения:

кабинет заведующего – 2;

методический кабинет – 2 (включает в себя методические пособия, методологическую литературу, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, репродукции картин, оснащен компьютером, 2 принтерами, ксероксом, ламинатором, брошюратором);

групповые помещения – 22 (оснащены мебелью и игровым оборудованием, включают игровые центры активности, зоны для образовательной деятельности, обеденные зоны);

музыкально- физкультурный зал – 1 (во 2 корпусе зал оснащен музыкальными инструментами, аудиоаппаратурой, дидактическим и методическим материалом для занятий, свето-музыкальным шаром, мультимедийной аппаратурой, физкультурным оборудованием);

музыкальный зал-1 (первый корпус) оснащен музыкальными инструментами, аудиоаппаратурой, дидактическим и методическим материалом для занятий, свето-музыкальным шаром, мультимедийной аппаратурой, детскими музыкальными инструментами

спортивный зал- 1 (первый корпус) оснащен спортивным оборудованием, дидактическим и методическим материалом для занятий

логопедический кабинет -5(включает в себя дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, перчаточные куклы, тематические игрушки и игровые пособия, картотеки, методическую литературу, компьютер);

кабинет педагога-психолога -2 (включает в себя наглядно - демонстрационный материал, дидактические игры и пособия, игрушки, пазлы, мозаики, конструкторы, методическую литературу, песочницу, компьютер);

медицинский кабинет – 2 (оснащён медицинским оборудованием, кушеткой, холодильником, шкафом, раковиной).

Техническое оснащение ДОУ

Учреждение имеет 11 компьютеров, 1 ноутбук, 9 принтеров, факс, 2 мультимедийных проектора, 2 музыкальных центра, 4 ламинатора, брошюровщик. Используется электронная почта, выход в Интернет с семи компьютеров.

Развивающая среда МКДОУ д/с № 453

Физическое развитие	Физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка, прогулочные площадки с игровым физкультурным оборудованием. В каждой группе есть спортивные центры с физкультурным оборудованием для индивидуального и подгруппового занятия, в том числе нетрадиционные. Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, оснащённый современными аудио- и видеосистемами, комплексом детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми, реквизитом для театрализованной деятельности, костюмами. В каждой группе музыкальные центры. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей, конкурсы.
Развитие речи	Центры развиваем речь в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом, а так же «Логопедический центр» в логопедических группах. В группах имеются книжные центры, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.
Социально –	Дидактические, настольно – печатные игры. Центры сюжетно-

коммуникативное развитие	ролевой игры. В развивающую среду каждой группы внесены элементы индивидуализации. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека
Познавательное развитие	Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы условия. Во всех возрастных группах имеются дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. Для развития конструктивной деятельности в группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда по ознакомлению с природой: дидактические игры, календари наблюдений за погодой; экспериментальные уголки. В каждой группе ежемесячно создаётся мини-музей по одной из тем недели, запланированных на месяц.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении разработан Паспорт безопасности. В зданиях детского сада установлена «тревожная кнопка», также охрану осуществляют в течение суток сторожа – вахтеры. В МКДОУ д/с № 453 ведутся мероприятия по соблюдению правил противопожарной безопасности: согласно плану работы проводятся инструктажи с персоналом и учения по эвакуации из зданий детского сада, с детьми осуществляется совместная деятельность в рамках ОБЖ. На каждом этаже имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. Все помещения оборудованы противопожарной сигнализацией. Пожарный мониторинг проводит ООО «РМЦ «Подразделение «Д». В дошкольном учреждении установлено наружное видеонаблюдение и внутреннее видеонаблюдение в помещении учреждения.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; при оборудовании помещений, где находятся дети, соблюдаются меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобрана по росту детей; наличие маркировки мебели; - маркировка постельного белья и полотенец;
- освещение в групповых комнатах, соответствует санитарным требованиям.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В МКДОУ д/с № 453 имеется все необходимое для осуществления качественного образовательного процесса, что позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

В холлах ДОУ нет возможности организовать зоны отдыха (ожидания) для родителей (особенность планировки), подоконники озеленены растениями-крупномерами (Фикусы, китайская роза, щучий хвост).

Внутри здания расположены такие элементы навигации как: план эвакуации, таблички-стрелки, указатели на этажах, план-схема кабинетов и помещений. Питьевое обеспечение воспитанников организовано посредством использования привозной бутилированной воды.

Состояние помещений ДОУ и обеспечение санитарного состояния помещений осуществляется в соответствии с пунктом с СанПиН, согласно Акту проверки готовности МБДОУ д/с № 453 к новому учебному году от 16.08.2022 г. Расстояние от организации до ближайшей остановки общественного транспорта составляет не более 1 км.

Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

Решение задач по оздоровлению детей достигается при тесном и согласованном сотрудничестве педагогического и медицинского персонала дошкольного учреждения, которое опирается на данные оценки состояния здоровья и физического развития каждого ребёнка (исходные и в динамике). Медицинская деятельность осуществляется в оборудованном медицинском блоке, который имеется в обоих зданиях. Медицинские блоки имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Лицензия получена ГБУЗ НСО "ГКП № 15", которая обслуживает МКДОУ д/с № 453. Согласно заключению помещения ДОУ, которые предполагается использовать для осуществления медицинской деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Работу осуществляет квалифицированный медицинский персонал, закрепленный за ДОУ. ДОУ имеет договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников образовательной организации с ГБУ ЗНСО «ГКП № 15»,

действующей на основании лицензии № ЛО-54-01- 003949 от 28.06.2016 г. Анализ состояния здоровья детей, поступающих в ДОУ, показывает, что в настоящее время увеличивается количество воспитанников с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

кол-во детей, поступивших в ДОУ		1-ая группа здоровья		2-ая группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
130	158	32	48	86	109	12	15	-	-	-	-

Образовательная работа строится с учётом имеющихся данных о состоянии здоровья воспитанников, на основе индивидуального подхода. В ДОУ разработана система здоровьесбережения воспитанников, все мероприятия проводятся при активном участии родителей (законных представителей) детей. В группах имеются центры спорта, спортивное оборудование на площадках детского сада (участки). В медицинском кабинете есть лампа соллюкс. В течение года во всех группах проводится закаливание, в холодный период времени проводятся профилактические мероприятия (фиточай, витаминизация, кислородный коктейль, корректирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, полоскание ротовой полости водой и т.д.).

Немаловажную роль в здоровье детей играет полноценное питание, этому вопросу уделяется огромное внимание со стороны работников ДОУ.

Организация питания.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества) и энергией является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Основой правильного питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневный рацион всех основных групп продуктов – мясо и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп, макаронных изделий и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Основные принципы организации питания в ДОУ:

1. Адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энерготратам детей.
2. Сбалансированность рациона по всем пищевым факторам.
3. Разнообразие рациона.
4. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей в соответствии с медицинским заключением.

6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Дети, находящиеся в ДООУ, получают 5-ти разовое питание, которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах. Дети с установленным ТМПК статусом «ребёнок с ОВЗ» дополнительные фрукты, готовые фруктовые батончики, соки. Организация рационального питания детей в ДООУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерного 10-ти дневного посезонного меню. Эти наборы включают все основные группы продуктов.

В ДООУ используется 10-ти дневное меню, с составом блюд которого родители ежедневно могут ознакомиться. Осуществляется индивидуальный подход к детям с наличием пищевой аллергии, в детском саду разработано 14 видов диетического питания.

Круглогодично проводится витаминизация третьего блюда. Витамин «С» включается в питание, дети получают фрукты, соки, отвар шиповника, морсы из свежемороженых ягод и др.

Осуществляя комплексный подход в решении задач воспитания здорового ребенка, а также совместный поиск путей к снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей всеми участниками педагогического процесса и воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, мы получаем положительный результат. Одним из актуальных направлений деятельности коллектива ДООУ является обеспечение безопасности пребывания детей в детском саду и на его территории. Вопросы безопасности напрямую связаны с сохранением здоровья воспитанников. В связи с этим, за отчетный период в ДООУ были усилены меры по обеспечению безопасности воспитанников, сохранению их жизни и здоровья:

1. Пересмотрены имеющиеся инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников при организации различных режимных моментов (прием детей, организация образовательной, игровой, самостоятельной деятельности детей, приём пищи, прогулки и т.д.
2. Обеспечивается исправное состояние системы пожарного мониторинга в обоих зданиях.
3. Территория детского сада по периметру ограждена металлическим забором.
6. Разработан алгоритм действий сотрудников при возникновении ЧС.
7. Ежегодно проводятся плановые тренировки по эвакуации воспитанников из здания при возникновении ЧС.
8. Своевременно проводятся плановые и внеплановые инструктажи всех сотрудников ДООУ по соблюдению инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, соблюдению алгоритма действий при возникновении ЧС под роспись в журналах.
9. ДООУ оборудовано системой видеонаблюдения, включающая в себя мониторы видео наблюдения и камеры внутренней и наружной видео фиксации. Наблюдение за

мониторами обеспечиваются вахтёрами ДООУ. Здание по адресу 197/1 – монитор+ 2 внутренних, 4 наружных видеокамер; Здание по адресу 194/1 – монитор+ 5 наружных видеокамер, 1 внутренняя. 10. На официальном сайте ДООУ созданы разделы:

«Обеспечение безопасности воспитанников»

«Профилактика терроризма»

«Информационная безопасность»

В данных разделах размещается актуальная информация, призванная усилить бдительность всех участников образовательного процесса (администрации, работников ДООУ, педагогического персонала, детей, родителей (законных представителей) воспитанников.

VIII. Выводы и перспективы дальнейшей деятельности

В МКДООУ д/с № 453 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников:

- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- реализуется ООП ДО, АООПДО;
- в ДООУ осуществляется квалифицированная коррекционная работа для детей с нарушением речи
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития воспитанников. Вместе с тем, у педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы дошкольного учреждения, были выявлены следующие проблемы:

1. Остается достаточно высокий уровень педагогов без категории (молодые специалисты).
2. Проблемы в организации предметно-развивающей среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку и условий реализации вариативной части ООП ДО.
3. Несистемное использование инновационных технологий при подготовке к образовательному процессу.

План мероприятий, направленных на повышение качества образования дошкольников в 2023 году

- Продолжить обновление и организацию предметно-развивающей среды по развитию профессиональных компетенций в группах и пространствах ДООУ.

- Поиск новых, современных приемов и методов оздоровления и развития дошкольников как средство формирования функциональной грамотности дошкольников.
- Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
- Реализация Программы развития ДОУ на 2022-2026 годы;

Направления развития на 2023 год

В 2023 году образовательный процесс в дошкольном учреждении будет направлен:

- повышение качества образования в ДОУ;
- на развитие речевой активности детей благодаря внедрению инновационных технологий;
- на появление в ДОУ дополнительных образовательных услуг;
- на формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников.

Задачи на 2023 год:

Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ д/с № 453 путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Продолжение сотрудничества с НИПКиПРО в рамках реализации краеведческой программы для дошкольников Новосибирской области и города «Новая Сибирь – мой край родной».

Социально-психологическая коррекция отклонений в здоровье детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовкой их к благополучной адаптации в обществе.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг.

Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста:

- организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Показатели деятельности МКДОУ д/с № 453

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Лицензия № 10161 от 30 января 2017 года, серия 54ЛО1 № 0003862, бессрочно.

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	114	112	114
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	4	4	4

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	646	646	646
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	646	646	646
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0

	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	85	85	109
	%	13,16	13,16	16,87
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	561	561	537
	%	86,84	86,84	83,13
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	646	646	646
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	646	646	646
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	120	117	126
	%	18,58	18,11	19,50
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	120	117	126
	%	18,58	18,11	19,50

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	28	29	28
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	58	58	59
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	35	38	38
	%	60,34	65,52	64,41
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	35	38	38
	%	60,34	65,52	64,41
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	23	20	27
	%	39,66	34,48	45,76
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	23	20	22
	%	39,66	34,48	37,29
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	43	49	49
	%	74,14	84,48	83,05
1.8.1	высшая			
	чел.	8	7	17
	%	13,79	12,07	28,81
1.8.2	первая			
	чел.	35	42	32
	%	60,34	72,41	54,24

1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	30	29	11
	%	51,72	50,00	18,64
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	25	25	8
	%	43,10	43,10	13,56
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	5	4	3
	%	8,62	6,90	5,08
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	8	5
	%	15,52	13,79	8,47
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	8	4
	%	12,07	13,79	6,78
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	44	47	45
	%	70,97	75,81	71,43
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	44	47	45
	%	70,97	75,81	71,43
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	4792,40	4792,40	4792,40
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	0,00	0,00	0,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да

3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да

3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да

4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да

4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			

5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да

5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательной- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да

5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да

5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да

5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Нет
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да

5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да

6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			100,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да

6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да

7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да

7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да

7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да

7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да
8.1.2.1	<p>Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)</p>			Да

8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да

8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да

8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

