

Принято заседанием
Педагогического Совета
МБДОУ д/с №453
Протокол № 03/22 от 23.12. 2022г

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с №453
Каменева Е.П.
Приказ № 03-22 от 09.01. 2023г.



Положение о деятельности групп комбинированной направленности в
МБДОУ д/с № 453
для обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья,
испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и
социальной адаптации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность комбинированных групп в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 453» (далее ДОУ) и обеспечивает реализацию прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение дошкольного образования, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002г. №01-51-5 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным от 17.10.2013 № 1155, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Настоящее Положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную деятельность групп комбинированной направленности, включающих в свой состав детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование как нормально развивающихся детей так и детей и детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной дошкольной организацией самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта ДО, а также адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможностей детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

1.5. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей со статусом ОВЗ.

1.6. Прием детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТППК) и в соответствии с рекомендациями, сроками о создании специальных образовательных условиях.

1.7. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами:

Устав ДООУ, лицензия на осуществление образовательной деятельности, Положением о деятельности о группе комбинированной направленности и другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Оригиналы заключений ТПМПК хранятся в бухгалтерии, принимаются руководителем от родителей (законных представителей) под подпись

2. Основные задачи группы комбинированной направленности.

2.1. Основными задачами деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для получения дошкольного образования нормально развивающимся детям и детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации,
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования нормально развивающимися детьми и реализация адаптированной образовательной программы детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, с учетом характера нарушений в развитии, в условиях инклюзивного образования, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- осуществление социальной и образовательной интеграции детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения, социальной адаптацией детей в детском саду;
- обеспечение максимально возможной коррекции нарушений развития детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного учреждения;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, с учётом их индивидуальных особенностей;
- проведение профилактической деятельности с членами семьи нормально развивающихся детей и детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации форм взаимодействия с семьей;
- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Порядок приема в группу комбинированной направленности и вывода из группы комбинированной направленности.

Первичное обследование детей ДОО с целью набора в группу комбинированной направленности проводится в середине учебного года учителями-логопедами, педагогом-психологом на основании согласия родителей (законных представителей ребенка (приложение 1)). По результатам обследования ПП консилиум ДОО выдает родителям ребенка, нуждающегося в создании специальных образовательных условий, направление на прохождение ТПМПК. Специалисты совместно с родителями готовят необходимый пакет документов для прохождения ТПМПК.

3.1. Группа комбинированной направленности формируется и утверждается приказом заведующего ДОО на «01» сентября нового учебного года и функционирует в течение учебного года.

3.2. В группу комбинированной направленности детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, принимают на основании: заявления родителей (Приложение 2), согласие родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, написанного у заведующего дошкольным учреждением обязательного заключения городской ТПМПК, а также документов согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Нормально развивающихся детей принимают согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.3. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПК и при наличии свободных мест.

3.4. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, в соответствии с СанПиН.

3.5. Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду в соответствии с АООП.

3.6. Группа комбинированной направленности открывается и закрывается приказом начальника департамента мэрии города Новосибирска по ходатайству заведующего ДОО.

3.8. По истечении срока действия заключения ТПМПК, решением ПП консилиума ребенок не нуждающийся в создании особых образовательных условий выводится из числа детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

4. Организация деятельности группы комбинированной направленности.

4.1. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной недели с 12-часовым пребыванием детей.

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, оказывают воспитатели группы и специалисты ДОО (учитель - логопед, педагог-психолог,

музыкальный руководитель, учитель- дефектолог, воспитатель по физической культуре) через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

4.3. Специальная коррекционная работа с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, осуществляется в течение всего учебного года.

4.4. Группы комбинированной направленности оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.5. Организация питания детей в группах комбинированной направленности соответствует организации питания в ДОУ.

4.6. Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в образовательной школе.

4.7. Занятия в группе комбинированной направленности детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программы социальной адаптации, не проводятся в первые две недели сентября, в первой половине января, в последние две недели мая, в связи с проведением диагностического обследования воспитанников. Количество занятий с детьми определяется ППк дошкольного учреждения, исходя из расчета проведения не менее двух подгрупповых занятий и двух индивидуальных занятий на одного ребенка.

Мониторинг освоения программы воспитанниками осуществляется в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения учителем- логопедом, педагогом-психологом, учителем- дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре – по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям;

5. Организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 453, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО и адаптированными образовательными программами детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

5.2. Организационными формами работы групп комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые игровые занятия с воспитанниками, а также игровые занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка, индивидуальные развивающие занятия с учителем – логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем- дефектологом, воспитателем по физической культуре)

5.3. Образовательно-воспитательная деятельность включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

5.4. Обучение и воспитание в группах комбинированной направленности осуществляется на русском языке.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Для работы в группе комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с показаниями нарушений воспитанников данных групп. В штатное расписание ДОУ при наличии группы комбинированной направленности вводятся штатные единицы специалистов в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК воспитанников, уровень подготовки которых соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данной должности.

6.1. Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- участие в своевременном комплектовании группы комбинированной направленности в соответствии с направлениями ТПМПК;
- создание совместно с коллективом климата психологического комфорта в группе комбинированной направленности;
- формирование предметно-пространственной развивающей среды;
- координацию коррекционной, психолого-педагогической помощи детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;

повышение профессиональных компетенций педагогов в работе детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;

По итогам учебного года и проведенной коррекционной работы составляется итоговая справка с включением отчетов предоставленных специалистами ДОУ работающих с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.2. Деятельность учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, включает в себя:

- углубленная речевая диагностика;
- разработка плана индивидуального маршрута ребенка, отслеживанием динамики речевого развития, усвоения коррекционных программ с периодичностью 3 раза в год (ноябрь, февраль, май).

- участие в составлении адаптированной образовательной программы для с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, ;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками, направленной на развитие речи;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение необходимой документации (Приложение 3) - ведение необходимой документации. Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.3. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности для с детей со статусом ОВЗ, инвалидов, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника.

В его функции входит:

- углубленная диагностика;
- разработка плана индивидуального маршрута ребенка, отслеживанием динамики речевого развития, усвоения коррекционных программ с периодичностью 3 раза в год (ноябрь , февраль, май);
- участие в составлении адаптированной образовательной программы для с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной психологической работы:
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями, законными представителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- ведение необходимой документации (Приложение 3) - ведение необходимой документации. Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ,

детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы.

6.4. Деятельность учителя-дефектолога в группе комбинированной направленности для детей со статусом ОВЗ, инвалидов, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, направленную на максимально возможную коррекцию недостатков в развитии у детей с нарушениями в развитии включает в себя:

- углубленная диагностика;

- разработка плана индивидуального маршрута ребенка, отслеживанием динамики речевого развития, усвоения коррекционных программ с периодичностью 3 раза в год (ноябрь, февраль, май);

- участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у детей с нарушениями в развитии;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по исправлению речевых нарушений и нервно-психических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками, направленной на коррекцию нарушенных функций;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- ведение необходимой документации (Приложение 3) - ведение необходимой документации. Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.5. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности для детей со статусом ОВЗ, инвалидов, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческих способностей воспитанников.

В его функции входит:

- углубленная диагностика;

- разработка плана индивидуального маршрута ребенка, отслеживанием динамики речевого развития, усвоения коррекционных программ с периодичностью 3 раза в год (ноябрь, февраль, май);
- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками группы, проведение занятий с участием других специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания ребенка.
- ведение необходимой документации (Приложение 3) - ведение необходимой документации. Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.6. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации:

- Выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников, с учетом разработанного специалистами консилиума индивидуального образовательного маршрута;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации адаптированной образовательной программы для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации. Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.7. Деятельность инструктора по физической культуре для с детей со статусом ОВЗ, инвалидов, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации:

- углубленная диагностика;
- разработка плана индивидуального маршрута ребенка, отслеживанием динамики речевого развития, усвоения коррекционных программ с периодичностью 3 раза в год (ноябрь, февраль, май);
- выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации адаптированной образовательной программы для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации. Предоставление отчета о проделанной работе с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.8. Деятельность тьютора для с детей со статусом ОВЗ, инвалидов, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования;
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6.9. Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет ответственность за правильную организацию работы группы комбинированной направленности, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы данной группы.

6.10. Обязанности персонала группы комбинированной направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и их должностными обязанностями.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседании педагогического совета.

Заведующему МБДОУ
д/с № 453
Каменевой Е.П.

фамилия имя отчество
родителя
(законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической
диагностики воспитанника

Я,

Фамилия имя отчество родителя (законного представителя)

являюсь родителем (законным представителем) ребенка фамилия имя отчество ребенка,
дата рождения

Выражаю согласие, на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ___ » _____ 20 г.

_____ подпись, _____ расшифровка

Заведующему МБДОУ д/с № 453

Каменевой Елене Петровне

от _____

паспорт _____ выдан _____

контактный телефон: _____

эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести ребенка

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка

_____ года рождения,
место рождения, реквизиты свидетельства о рождении ребенка, проживающего по адресу:

_____ в группу
комбинированной направленности с режимом пребывания полного дня с _____ 20__ г.

Организовать обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и (или) создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребенка – инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии)

Язык образования – русский, родной язык из числа языков народов Российской Федерации – русский.

Ознакомлен:

- с положением _____ о деятельности групп комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 453» для обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- С положением об оказании логопедической помощи;
- С положением о деятельности психолога –педагогического консилиума.

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка _____

Документация специалистов ДОУ

1. Программа и /или планы специалиста
2. Годовой план работы специалиста
3. Расписание занятий специалиста
4. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (с подписью родителей)
5. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь (для учителей –логопедов)
6. Карта психического развития ребенка
7. Карта индивидуального развития
8. Журнал посещаемости
9. Отчетная документация