

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида»

✉ 630089 г. Новосибирск 89, ул. Б. Богаткова, 197/1, ул. Б. Богаткова, 163/10

☎ тел 256 – 01 – 74, 260- 02- 61.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
образования мэрии города
Новосибирска

 Н.Н. Копеева


24.09.2014

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с №453

Каменева Е.П.

Приказ № 43 от 02.09.2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад №453 комбинированного вида»

на 2014-2017 годы

«Создание и обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

г. Новосибирск 2014г

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Успешность решения поставленных задач зависит от конкретных действий.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости

его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет три основные функции:

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Паспорт программы

Ответственный исполнитель программы	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция о правах ребенка.➤ Конституция РФ.➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»➤ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).➤ Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448)➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 ➤ Устав МКДОУ д/с № 453
Разработчики программы	МКДОУ д/с № 453
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования в МКДОУ: создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи, саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать новые формы дошкольного образования 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 6. Привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. 7. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных

	образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.01.2014—31.12.2017
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 453 комбинированного вида».

Координаты: 630089 г. Новосибирск, 1-корпус ул. Б. Богаткова, 197/1, тел. 8-(383) 256-01-00, 256-01-74,

2 корпус - ул. Б. Богаткова, 163/10 тел. 8(383) 260-00-65, 260-00-61 эл. почта: ds_453_nsk@nios.ru; сайт ds-453.nsk.ru

Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 11, 186, гимназия №11, экономический лицей, детская библиотека им. Лаврова, городская детская поликлиника №15, музыкальная школа №12.

Детский сад работает по лицензии № 6902 от 15 марта 2012 года, срок действия лицензии – бессрочно

регистрационный номер № 1025401932401

В январе 2013 года к МКДОУ д/с №453 на основании приказа № 157-ОД от 01.02.2013 Главного управления образования мэрии города Новосибирска был присоединен второй корпус, расположенного по адресу :Б.Богаткова, 163/10.

В дошкольном учреждении функционирует 22 группы, из них

- 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности
- 3 групп компенсирующих (для детей с нарушением речи с 5-7 лет)
- 16 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет),

Детский сад посещает 564 ребенка.

В мае 2010 года был создан государственно-общественный механизм управления Некоммерческое партнерство «Комитет детского сада № 453 ». Партнерство имеет статус юридического лица.

Цель деятельности Некоммерческого партнерства – всесторонняя поддержка образовательного процесса, осуществляемого в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 453

комбинированного вида», в том числе путем привлечения дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности ДООУ.

Между Некоммерческим партнерством и дошкольным учреждением заключен договор о сотрудничестве, на основании которого ежегодно составляется план работы по разным направлениям деятельности.

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано на 100% , согласно штатному расписанию.

В образовательном процессе ДООУ участвуют 54 педагога:

- 1 заведующая
- 1 старший воспитатель
- 1 педагог-психолог
- 4 музыкальных руководителя
- 3 учителя-логопеда
- 44 воспитателя

Образование педагогов

- Высшее педагогическое – 20
- Среднее специальное – 25
- Обучаются в НГПУ – 7
- Обучаются в педагогическом колледже – 2

В ДООУ созданы условия для систематического повышения профессиональной компетенции и образовательного уровня педагогов. На базе детского сада организуются курсы повышения квалификации педагогов, проходят обучающие семинары, проводятся круглые столы. Ежегодно педагоги дошкольного учреждения повышают свою квалификацию.

Содержание образования в детском саду обеспечивается:

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разработана педагогами ДООУ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке

основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Постановлением правительства РФ № 91 от 22.07 2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и на основании примерных основных общеобразовательных программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –летнего возраста с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

В настоящее время идет работа над корректировкой основной общеобразовательной программы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года № 1155 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В детском саду оборудованы:

- ✓ **Мини-музей** предметов народного быта, посещение которого способствует ознакомлению детей с народной культурой, историей родного края в организованных занятиях и совместной деятельности.
- ✓ **Спортивный зал**, где проходят физкультурные занятия, спортивные досуги.
- ✓ **Музыкальный зал**, для проведения занятий по музыкальному воспитанию и хореографии, праздников, развлечений и других массовых мероприятий
- ✓ **Логопедические кабинеты** для индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речи детей
- ✓ **Кабинет педагога-психолога** для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

На территории детского сада оборудован мини-стадион, опытно – экспериментальная площадка «Огород», цветник. Каждая группа имеет отдельную площадку, оснащенную спортивным и игровым оборудованием.

Техническое обеспечение воспитательно-образовательного пространства

Оснащение детского сада:

- 5 компьютеров,
- 1 факс,
- 2 принтера,
- 2 - музыкальных центров

- 1 - мультимедийный проектор
- 1 - экран

Здоровье дошкольников

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность № ФС 54-01-001345 от 27 мая 2010 года.

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор для заболевших детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется старшей медсестрой, медсестрой, врачом педиатром. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиНа: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Организация питания

Питание детей организовано по примерному 10-дневному меню с учетом требований СанПин. В детском саду обеспечено 4-х разовое, сбалансированное питание. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник.

Раз в 10 дней медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Приготовление пищи осуществляют квалифицированные повара с опытом работы в дошкольном учреждении.

Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности образовательного пространства:

- установлена пожарная сигнализация;
- пожарный мониторинг;
- тревожная кнопка;
- вся территория детского сада ограждена забором;
- регулярно, согласно графику проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности;
- три раза в год организуются тренировочные занятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников;
- предотвращение проникновения посторонних лиц в здание и на территорию детского сада осуществляют в дневное время – вахтер, ночью – сторож;
- организована комиссия по контролю за соблюдением правил техники безопасности
- наличие в штате слесаря–сантехника, электрика, рабочих по обслуживанию здания обеспечивает своевременное проведение ремонтных работ.

Нормативно-правовая база

МКДОУ д/с № 453 является юридическим лицом, находящегося в ведении управления образования мэрии г. Новосибирска, осуществляющее свою образовательную деятельность, правовую, административно-хозяйственную в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, «Конвенцией о правах ребенка», действующим законодательством Российской Федерации, лицензией, нормативными актами мэрии г. Новосибирска.

Ресурсные партнеры ДОУ

Наше дошкольное учреждение является открытой системой, способной реагировать на все изменения, происходящие во внутренней и внешней среде. Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. Удобное территориальное расположение нашего детского сада в Октябрьском районе, близость к Дзержинскому району, предоставляет возможность сотрудничества с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе). Есть возможность использования их

оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, развития индивидуальных способностей детей, возможность дополнительного образования детей.

Наше партнёрство основывается на направлениях:

I. Повышение качества кадрового ресурса:

- Городской центр развития образования (ГЦРО).
- Институт детства федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВПО НГПУ).
Сотрудничество с ГЦРО и НГПУ помогает педагогам ДОУ быть в курсе инновационных преобразований в сфере дошкольного образования, повышать свой профессиональный уровень, получать квалифицированную методическую помощь.
- Муниципальное учреждение дополнительного образования Городской центр образования и здоровья "Магистр". Взаимодействие с ГЦО «Магистр» повышает профессиональную компетентность воспитателей и специалистов детского сада в реализации здоровьесберегающих технологий и охраны здоровья детей.
- Новосибирский Институт Повышения Квалификации и Переподготовки Работников Образования (ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО).
Наши педагоги проходят курсы повышения квалификации в НИПКИПРО.
- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» (МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида») реализует обучение педагогов ДОУ по различным образовательным программам в области информационных технологий.
- Методические объединения педагогов Октябрьского района. Единое методическое и информационно-образовательное пространство позволяет повышать не только квалификацию педагогов, но и помогает в реализации новых подходов к содержанию образования и к использованию педагогических технологий.

II Расширение образовательного пространства

- Библиотека им. Лаврова.
Наш детский сад уже много лет активно сотрудничает с библиотекой, что позволяет повышать профессиональный уровень педагогов. Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, организация выездной библиотеки, предоставляет дополнительные возможности для повышения образовательного

уровня детей, формирования читательского интереса, обогащения познавательного кругозора посредством организации литературных викторин, тематических встреч, литературно-творческих конкурсов. Сотрудничество с библиотекой способствует и развитию художественно-эстетических способностей. Воспитанники ДОО являются читателями библиотеки.

- Новосибирский городской краеведческий музей.
- Детский автогородок;
- Новосибирский музей игрушки;

Сотрудничество с музеями и автогородком способствует расширению кругозора детей, повышению познавательной активности, развитию коммуникативных, творческих способностей.

III. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка (лечебно-профилактическое и спортивное направление):

- «Городская поликлиника № 15»;

Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с детской поликлиникой обусловлена общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника осуществляется по следующим направлениям:

- 1) оформление документов (медицинской карты и Паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад;
- 2) работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, прививки, ведение карт, отчетность);
- 3) проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники;
- 4) обучение медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения.

VI. Социализация:

- Школа №11;

Дошкольное учреждение продолжительное время сотрудничает с МБОУ СОШ № 11. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагогами детского сада и школы была разработана программа, цель которой - создание педагогически целесообразной системы преемственности детского сада и школы.

В настоящее время работа в данном направлении приняла форму стабильного функционирования, что способствует легкой адаптации детей к школе и

дальнейшее развитие основ компетенций, заложенных в дошкольном образовании.

V. Развитие материально-технического ресурса:

Некоммерческое партнерство «Комитет детского сада № 453» принимает участие в научно-исследовательском, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования, способствует стабильному функционированию и развитию дошкольного учреждения.

Анализ образовательной политики и социального заказа.

На современном этапе в Российском образовании происходят системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и запросам общества. Основанием к этим изменениям является новая образовательная политика, которая отражается в основных нормативно - правовых документах.

1. «Закон об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и инновационной политики Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)
3. «Конвенция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020»;
4. Государственная программа РФ «Развития образования» на 2013-2020г;
5. Целевая программа развития образования на 2011-2015г;
6. Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение модернизации образования Новосибирской области на 2012-2014 годы»;
7. Долгосрочная целевая программа «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011-2015 годы»;
8. Стратегия действий в интересах детей Новосибирской области на 2012-2017годы;
9. «Стратегия развития системы образования ЦО города Новосибирска до 2017».

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования.

Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, является основой экономического роста и социального развития общества.

Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии, воспитание и обучение на всех уровнях образовательной системы.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично-меняющегося мира.

Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан.

Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач в области дошкольного образования:

- Создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей качественного образования и позитивной социализации детей;
- Обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программу дошкольного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья воспитанника;
- Расширение возможностей воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;

- Институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях;
- Создание современных условий обучения, предусматривающих обновление содержания образования, внедрения инновационных технологий обучения и воспитания, а так же усовершенствование материальной среды образования;
- Создание современной системы оценки качества дошкольного образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2012-2017 годы отмечено, что в Новосибирской области должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности, должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий, должны создаваться равные возможности для детей, нуждающихся в особой защите государства.

В Плане мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества включены такие мероприятия как:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования;
- разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

В долгосрочной целевой программе «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программы дошкольного образования на территории Новосибирской области отмечен большой процент детей не имеющих возможности посещать дошкольное учреждение. Здесь же указано на необходимость изменений в качественном и количественном составе.

Анализ состояния дошкольного образования на сегодняшний день позволяет выделить главную проблему – доступность для всех детей района дошкольного образования, отвечающего современным требованиям качеству его содержания, условий, разнообразию форм организации.

В результате новая образовательная политика федерального и регионального уровней задает новые ориентиры для понимания качества образования на современном этапе, а, следовательно, для постановки цели и задач развития ДОУ.

Таким образом, образовательная политика регионального и муниципального уровня преемственна по отношению к федеральному уровню и конкретизируется соответственно в нормативно-правовых документах. К основным направлениям образовательной политики относятся:

- Доступность и разнообразие форм дошкольного образования,
- Качество дошкольного образования,
- Индивидуализация образовательного процесса,
- Профессиональная компетентность педагогов,

Механизмом реализации образовательной политики является Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу в октябре 2013 года.

ФГОС определяет место и роль дошкольного образования, как первого звена в системе непрерывного общего образования. Тенденция ухудшения здоровья детей обуславливает усиление запроса семей на создание в ДОУ условий для охраны и укрепления здоровья детей. А увеличение роста детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о необходимости развития системы диагностики и раннего сопровождения детей, расширение сети логопедических пунктов в ДОУ, предоставление услуг психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Таким образом основной идеей Программы развития ДОУ мы считаем – приведение качества образования в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ социального запроса родителей

С целью изучения социального запроса родителей воспитанников было проведено анкетирование. Анкета состояла из 20 вопросов по направлениям: цели и задачи ДОУ, удовлетворенность условиями, созданными в ДОУ, интересы воспитанников, участие родителей в мероприятиях детского сада, адаптация детей к условиям детского сада, дополнительные услуги на базе учреждения, информированность родителей о ДОУ, профессиональная помощь

специалистов. В результате анкетирования родителей выявлено, что большинство удовлетворены работой дошкольного учреждения. Больше половины, опрошенных считают, что основная задача дошкольного учреждения – это подготовка к школе, и не понимают в полной мере самой ценности дошкольного возраста и основных видов деятельности адекватных возрасту дошколят. 30% родителей считают, что воспитание и развитие ребенка происходит в большей степени в детском саду, так как здесь он проводит значительно много времени.

Анализируя участие родителей в мероприятиях ДОО, было отмечена высокая активность и заинтересованность родителей детей старшего дошкольного возраста.

При изучении анкет родителей детей младшего возраста и вновь поступивших выявлено, что для многих из них важным является только доброжелательное отношение взрослых к ребенку, профессиональный уровень педагога, программно-методическое обеспечение их волнует значительно меньше. Во время адаптации ребенка к условиям детского сада 45% родителей детей этого возраста испытывают эмоциональный стресс при расставании с ребенком и тревогу, когда он находится в группе.

Анкетирование показало недостаточность информирования родителей о работе детского сада о дополнительных услугах, о специалистах ДОО, образовательных программах. В основном их интерес сужен до событий группы, достижений и неудач своего ребенка. Эту информацию родители получают от воспитателей групп и ознакомившись с информационными стендами. Многие из опрошенных указали на необходимость в помощи специалистов ДОО. Особый запрос на психологическую и логопедическую поддержку. Из пожеланий родителей о дополнительных услугах отмечены физкультурные и творческие кружки.

Из результатов анкетирования следуют сделать следующие выводы:

1. Низкая осведомленность родителей о современных требованиях дошкольного образования.
2. Недостаточная осведомленность родителей о работе дошкольного учреждения в целом, о жизни отдельной группы, как результат преобладания в ДОО традиционных форм информирования родителей.
3. Потребность в организации постоянной профессиональной помощи родителям специалистами детского сада.

4. Потребность в расширении дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Таким образом, учитывая существующие проблемы и с целью удовлетворения запросов родителей в дошкольном учреждении необходимо внести существенные корректировки в созданную систему работы семьи по направлениям:

1. Информирование и просвещение родителей с использованием современных средств ИКТ технологии.
2. Организация мониторинга запросов семей, получение обратной связи для повышения качества и разнообразия образовательных услуг.
3. Для семей вновь поступающих в детский сад детей разработать систему адаптации детей и родителей к условиям детского сада.
4. Организовать работу центра психолого-педагогической и методической поддержки семьям, включенным в разные формы получения дошкольного образования.

Анализ условий ДОО на соответствие ФГОС

К особенностям детского сада относится то, что после присоединения второго корпуса коллектив увеличился. В настоящее время происходит становление коллектива и его формирование, острым является вопрос общего «духа», общих ценностей, общего понимания смысла существования организации.

Кроме того, для детского сада является актуальным вопросы, характерные для «новой» организации, находящейся на этапе становления, это:

- формирование имиджа, узнаваемости и привлекательности,
- определение своего места на рынке образовательных услуг,
- формирование круга потребителей и ресурсных партнёров.

Все это вместе взятое обуславливает задачу формирования организационной культуры, кодекса деловой этики.

Эта задача является одним из ключевых моментов в Программе, а ее реализация – условием осуществления миссии детского сада и достижения стратегической цели.

1. Требования к ООП

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГТ, что не в полной мере соответствует новым требованиям ФГОС.

Необходимо привести ООП ДООУ в соответствие с ФГОС и приметными образовательными программами.

2. Требование к условиям реализации ООП

2.1. Требования к кадровым условиям

В реализации ООП дошкольного участвуют 54 педагогов, из них:

- 1 заведующая
- 1 старший воспитатель
- 1 педагог-психолог
- 4 музыкальных руководителя
- 3 учителя-логопеда
- 44 воспитателя

Таким образом, обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами – 100%.

Однако уровень профессиональной подготовки не соответствует в полной мере требованиям ФГОС. Так как 10% педагогов не имеют педагогического образования или являются студентами образовательных учреждений 1, 2 курса. 8% педагогов дошкольного учреждения, имеют педагогическое образование по другой квалификации, и опыт работы с дошкольниками меньше года. На сегодняшний день только три из этих педагогов прошли курсы повышения квалификации по дошкольному образованию.

То есть квалификация 10% педагогов ДООУ не соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

19 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа и более.

51 % педагогов ДООУ прошли аттестацию и имеют квалификационную категорию,

Таким образом, необходимо создать систему непрерывного профессионального обучения педагогов ДООУ.

2.2. Требования к психолого-педагогическим условиям

В состав педагогического коллектива входят педагоги со стажем работы более 25 лет, с консервативными взглядами на образование дошкольников, педагоги с квалификациями: учитель начальных классов, учитель по предметам в классах школы среднего звена и старших классов, что способствует присутствию традиционных учебных форм работы с дошкольниками. Согласно требованиям ФГОС, такие формы работы с детьми дошкольного возраста недопустимы.

Также отмечена невысокая компетентность педагогов в работе по взаимодействию с семьями воспитанников.

Недостаточная компетентность молодых педагогов в вопросах образования и охраны здоровья детей мешает оказанию профессиональной консультативной поддержке родителей воспитанников.

В настоящее время в ДОУ началась работа по индивидуализации образовательного процесса. Для планирования и организации индивидуальной работы с детьми, согласно ФГОС, может проводиться диагностика. Для проведения диагностических исследований педагоги должны владеть методом педагогического наблюдения. Педагоги нашего ДОУ не в полной мере владеют данным методом, вновь поступившим педагогам организация педагогического наблюдения не знакома.

Современные условия требуют от педагогов повышения своего информационного и образовательного уровня, владения компьютерными технологиями, быть в курсе инноваций в образовании. Большинство наших педагогов владеют компьютерными технологиями. Проблема владения компьютером существует среди педагогов старше 45 лет.

Все это еще раз указывает на необходимость создания системы непрерывного образования педагогов.

2.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В дошкольном учреждении создана материальная база, которая обеспечивает возможность хорошего оснащения образовательного процесса наглядными, игровыми материалами, методической литературой, дидактическими пособиями мебелью.

В детском саду имеются: мини-музей, спортивный и музыкальный зал, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами.

На территории детского сада оборудован мини-стадион, огород, цветник. Каждая группа имеет отдельную площадку, оснащенную спортивным и игровым оборудованием.

Образовательное пространство оснащено техническими средствами.

Педагогами дошкольного учреждения ведется работа по созданию тематической среды, в соответствии с темами ООП.

Однако во всех группах присутствует высокая мебель, которая установленная стационарно и закреплена к стенам, что не может обеспечивать возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей, что не соответствует требованиям ФГОС.

В группах недостаточно предметов для многофункционального использования (маты, модули, ширмы, предметы заместители).

Таким образом, условия организации предметно-развивающей среды в группах не в полной мере соответствует требованиям ФГОС, в большей мере требованиям трансформируемости предметов и полифункциональности их использования.

Таким образом, необходимо:

1. Разработать систему работы по корректировке предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить работы по пополнению и разнообразию тематической предметной среды.

Концепция развития ДОУ

Миссия дошкольного образовательного учреждения № 453 – объединение усилий детского сада и семьи для создания социокультурной среды, обеспечивающей развитие на основе индивидуализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка и его позитивную социализацию в современном мире на основе индивидуализации образовательного процесса.

Социокультурная среда — это конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Индивидуализация образовательного процесса – это принятие уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, предоставление выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Философия жизнедеятельности ДОО

Философия детского сада - это система смыслов и ценностей, определяющая жизнедеятельность детского сада в целом и поведение каждого сотрудника.

Реализация миссии ДОО возможна при условии, что сотрудники детского сада будут разделять следующие ценности:

Инновационность – педагоги нашего детского сада открыты к изучению инновационных технологий и программ, апробированию и внедрению их в образовательный процесс ДОО.

Открытость – дошкольное учреждение открыто для общественности, информация о деятельности ДОО представляется на родительских собраниях, размещается на информационных стендах, публикуется в местных газетах и журналах, выставляется на сайте детского сада.

Уважение – сотрудники детского сада уважительно относятся к другим культурам, семейным национальным традициям.

Сотрудничество – детский сад организует образовательную деятельность в тесном сотрудничестве с семьей и опорой на опыт семейного воспитания. Выстраивает свою деятельность с учетом интересов родителей при активном их участии.

Мобильность – коллектив детского сада готов к своевременному реагированию на изменения и современные требования к дошкольному образованию.

Индивидуализация – мы стремимся создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. Каждый ребенок и взрослый для нас индивидуален.

Профессионализм – наши педагоги постоянно занимаются самообразованием, стремятся к получению высшего профессионального

образования, на базе ДООУ проводятся ежегодно курсы повышения квалификации с привлечением ведущих преподавателей города.

Образ выпускника

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает определенные целевые ориентиры.

На этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате реализации программы развития ДОУ наш выпускник сможет овладеть следующими отличительными качествами:

1. Основами проектного мышления – ребенок сможет сам ставить проблему, самостоятельно добывать информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

2. Позитивным отношением к школе, что обеспечит высокую адаптивность к школьному обучению.

3. Основами гражданской позиции - любить свой город, знать его историю и культуру.

4. Толерантностью – выпускник будет уважительно относиться к культуре других народов, спокойно воспринимает индивидуальные особенности окружающих людей, умеет сопереживать, сочувствовать им.

5. Бережным отношением к своему здоровью, пониманием его ценность, стремлением к здоровому образу жизни.

6. Обладать элементарными знаниями о правах, ценностно относиться к праву, уметь вести себя согласно правилам и нормам поведения, установленным в обществе.

Образ педагога

Одно из базовых условий получения ребенком качественного дошкольного образования – педагог. В результате реализации программы, наш педагог будет:

1. Открытым к сотрудничеству с семьями воспитанников.

2. Стремящимся к постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции.

3. Творческим, активно участвующим в исследовательской и экспериментальной деятельности, в разработке проектов и программ.

4. Умеющим устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

5. Уважающим к человеческому достоинству каждого ребенка

6. Профессионально компетентным в организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

7. Владеющий педагогическим проектированием и технологией «Метод проектов».

8. Занимающим активную гражданскую личностную позицию, любящий Родину, знающий ее историю и культуру.

9. Владеющим основами корпоративной культуры.

Цель реализации программы и механизмы ее достижения

Цель программы: создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи, саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе. Создание открытого доступного для всех категорий детей дошкольного возраста образовательного пространства, основанного на ключевых идеях федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Открытость будет обеспечиваться:

- государственно-общественным механизмом управления в лице некоммерческого партнерства «Комитет детского сада 453 »;

- особой системой взаимодействия детского сада и семьи;

- взаимодействием, на договорной основе, детского сада с внешними организациями города;

- информированием общества о жизнедеятельности ДООУ, которое будет осуществляться через публикацию в СМИ и размещение на сайте ДООУ ежегодного отчета самообследования ДООУ.

- участием педагогов в районных и городских конкурсах профессионального мастерства

Доступность будет обеспечена за счет организации разных форм дошкольного образования в ДООУ.

Индивидуализация будет обеспечиваться за счет постоянного изучения индивидуальных потребностей, возможностей и интересов всех участников образовательного процесса, в подборе и использовании эффективных форм и методов работы с детьми всех категорий.

Главным условием достижения миссии, философии, цели реализации программы является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Второе условие – это модернизация методической службы.

Третье условие – формирование организационной культуры.

Основными задачами программы являются:

1. Совершенствовать новые формы дошкольного образования
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
7. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;

В основе реализации нашей программы лежит проектно-целевой метод. Каждая задача будет реализована в проект с конкретными целями и результатами. Проект, направленный на достижение общего результата, будет являться двигателем реализации программы.

Каждый проект будет иметь свою систему оценки эффективности. Результаты будут представляться на итоговых педсоветах.

Программа рассчитана на 2014 – 2017 года.

В рамках программы будут реализованы следующие проекты:

Основные мероприятия по реализации программы развития.

№ п/п	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	*	*	*
	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*
	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
	Духовно-нравственное воспитание. Толерантность.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*
	Поддержка способных и одаренных детей, педагогов.	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города	*	*	*
	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа	*	*	*

		жизни			
	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, подготовка молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
	Муниципально - общественное самоуправление(во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения управления («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*
	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом .

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель. педагоги ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с	2014	Без финансирования	Заведующая,

	изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с низким уровнем развития			ст.воспитатель. педагоги ДОУ
3	Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС ДО)	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель.
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ	2014	Без финансирования	Заведующая ст.воспитатель.
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель.
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель. педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (календарного,	2014-2015	Без финансирования	Заведующая,

	перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)			ст.воспитатель. педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель.
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель.
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель.

Проект: Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2014-2016		Заведующая, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель педагоги, специалисты

	проекты»			
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2014-2015	Без финансирования,	Заведующая, Ст.воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2014-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель , педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Проект: Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного подхода к образованию. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в соответствии с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

		Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2014-2015	бюджетные средства	Заведующая, Ст.воспитатель
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2014-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ,	2014-2017	бюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

	сопровождение своего портфолио.			
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2017	Бюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием: принтер-1шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт. ноутбук-4.	2014-2017	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая,
7.	Систематическое обновление сайта ДОУ	2013-2016	Без финансирования	Заведующая, ответственный за сайт
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях МКДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, возможно страны через выход глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2014	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель педагога, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель педагога
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

	пр.)			
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект: Здоровьесберегающие технологии.

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
 Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
 Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
 Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014-2017	Без финансирования	заведующая воспитатели специалисты
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2017	Без финансирования	заведующая воспитатели
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	педколлектив
4	соревнования «Веселые старты»,	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	педколлектив
5	конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников	Ежегодно 2014-2016	Без финансирования	педколлектив

	образовательного процесса в ДОУ			
6	конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	педколлектив
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2014-2016	Без финансирования	Педколлектив
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2014-2016	Без финансирования	Педколлектив
9	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2014-2016	Без финансирования	заведующая Ст.воспитатель Музыкальный руководитель
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2014-2016	Без финансирования	заведующая Ст.воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель медсестра
11	Установление содержательных связей	Ежегодно 2014-2017	Без	Заведующая,

	- ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.		финансирования	Ст.воспитатель
12	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2013-2016		Заведующая, ответственный за сайт
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Заведующая,

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

